

Dans le cadre de la COP 21 qui s'est déroulée du 30 novembre au 11 décembre 2015, *Nausicaa*, centre national de la mer, a souhaité proposer au grand public des conférences ayant des entrées autour du climat. Ces conférences ont fait appel à des conférenciers de renommée nationale et internationale autour de thématiques riches et variées :

- **Guillaume LECOINTRE** - enseignant-chercheur, systématien, professeur du Muséum national d'Histoire Naturelle où il dirige le département de recherche "Systématique et Evolution" : ***La Biodiversité est-elle en crise ?***
- **Valérie MASSON-DELMOTTE** - paléo-climatologue et membre du GIEC (Groupement d'Experts Intergouvernemental sur l'Evolution du Climat) : ***Découvrir les changements climatiques passés, afin de mieux comprendre les changements en cours et à venir***
- **Pascaline BOURGUAIN** - océanographe : ***"Arctique : voyage au cœur de notre climat"***

Lors des rencontres partenariales entre Nausicaa et différents services du rectorat (correspondant EDD, CAST, Dafop et DAN), il est ressorti l'idée de pouvoir faire bénéficier de ces conférences aux élèves de l'académie. Une réunion de travail s'est tenue entre ces différents services afin de trouver une solution technique permettant aux établissements le souhaitant d'en faire bénéficier leurs élèves depuis leur salle de classe.

Une seule solution technique nous a semblé la plus pertinente techniquement et cohérente pédagogiquement à savoir utiliser la plateforme m@gistere afin que :

- Les élèves puissent visionner ces conférences depuis leur salle de classe « classique »
- le matériel nécessaire reste simple (vidéoprojecteur, une connexion internet, des baffles)
- les élèves puissent interagir avec les conférenciers (questions en directe)
- les enseignants puissent avoir accès à des ressources pédagogiques en amont pour préparer ces conférences et pouvoir également déposer les questions des élèves au préalable de la diffusion.

Mise en œuvre opérationnelle

Cette 1^{ère} nationale a nécessité la mise en synergie des différents services rectoraux afin d'avoir une communication efficace auprès des établissements pour qu'ils puissent dans un 1^{er} temps s'inscrire puis dans un second temps réaliser les réglages techniques nécessaires aux retransmissions en direct.

Cette mise en œuvre opérationnelle s'est donc déclinée à différents niveaux :

1. Communication

Afin que les équipes éducatives puissent se positionner sur les conférences, la Dafop a envoyé un courriel à l'ensemble des chefs d'établissement précisant :

- Les conférenciers et les thématiques
- Les informations techniques (date et heure)
- Les modalités possibles de retransmission au sein des établissements (salle de classe classique...)

Ce courriel les invitait à inscrire directement sur la plateforme Gaia responsable (dans un module dédié) les enseignants intéressés par cette retransmission.

2. Inscriptions

Les chefs d'établissement ont donc simplement inscrit sur la plateforme Gaia responsable les noms de leurs enseignants intéressés ce qui nous a dès lors permis de les intégrer préalablement sur la plateforme m@gistere dans le parcours créé à cet effet afin qu'ils puissent y avoir accès.

3. Connexion/test

- **Au sein des établissements scolaires**

Dès les inscriptions closes, nous avons envoyé aux chefs d'établissement concernés, aux enseignants et au référent TICE différents tutoriels afin de procéder à des tests techniques depuis les salles de classes pressenties.

Les enseignants ont reçu :

- un tutoriel relatif à la connexion sur la plateforme m@gistere (**annexe 1**)
- un tutoriel sur la prise en main de l'interface VIA de m@gistere qui sera le support de retransmission des conférences (**annexe 2**)
- un tutoriel pour avoir un accès au mode « chat » afin que les élèves puissent interagir en direct avec les conférenciers (**annexe 3**)

Le référent TICE a quant à lui reçu un tutoriel afin de vérifier les paramétrages des ordinateurs concernés pour avoir un accès à l'interface VIA (**annexe 4**)

L'ensemble de ces tests ont pu être réalisés en amont.

Il s'en est suivi un contact téléphonique avec chaque référent TICE ou enseignant référent afin de procéder à ces tests de connexion à la classe virtuelle VIA mais également à des essais micros pour les questions en interactivité.

- **Chez le partenaire diffuseur**

En parallèle de ces réglages effectués au sein des établissements, il a fallu réaliser également ces tests techniques chez le partenaire qui filme afin de pouvoir basculer techniquement la conférence sur la plateforme m@gistere.

4. Retransmission



Remarques :

- Il est à noter que l'ensemble de cette mise en œuvre opérationnelle doit se réaliser au moins 1 mois au préalable.
- Afin de parer à tout problème technique avec m@gistere, nous avons doublé cette diffusion en direct via le site internet du partenaire par précaution.

Mise en œuvre pédagogique

1. En amont de la conférence

Afin que les enseignants puissent préparer correctement ces conférences en lien avec les programmes scolaires, des ressources ont été déposées en amont sur le parcours dédié.

Ces ressources reprenaient des éléments biographiques sur le conférencier, des travaux de recherche...

Cette préparation a donc amené les élèves à s'interroger autour des thématiques abordées. La plateforme a ainsi permis de faire remonter leurs questions en amont qui ont été transmises directement aux conférenciers afin qu'ils puissent en tenir compte lors de leurs interventions.



FEE_20 @ VISOCONFÉRENCE NAUSICAA 2015-2016

La visioconférence

Cliquer sur le bandeau ci-dessous pour :

- * accéder à la visioconférence
- * vérifier les pré-requis techniques via l'onglet "assistant de configuration"
- * visionner les tutoriels sur l'outil classe virtuelle/chat via l'onglet : "assistance technique"

Modifié le : mardi 24 novembre 2015, 11:50

VISOCONFÉRENCE NAUSICAA

Conférencière : Pascaline Bourgain

C'est en 2008 que je découvre les régions polaires, en étudiant entre autre les données océanographiques de la dérive de la goélette Tara, lors d'un stage de M2 puis un doctorat à l'Université Paris VI. J'ai la chance de me rendre un grand nombre de fois en Arctique et l'envie de partager ma passion pour cette région se prononce... A la fin de mon doctorat, en 2012, je pars hiverner sur un voilier sur la côte Ouest du Groenland pour étudier les interactions entre océan et glacier. A cette occasion, je séjourne plusieurs mois dans le petit village d'Ikerasak, afin de mettre en place un programme pédagogique pour la Science et la Culture entre des écoles Groenlandaises et Françaises. L'expérience est déterminante et à mon retour, je décide de m'orienter vers la communication scientifique afin de m'investir pleinement sur les interactions entre Sciences et Société...

Modifié le : jeudi 22 octobre 2015, 11:53

2. Pendant la conférence

Cette mise en œuvre technique a de fortes incidences pédagogiques puisque les conférences ont pu être retransmises dans des salles de classe « classiques » équipées simplement :

- D'un ordinateur connecté à internet
- D'un vidéoprojecteur avec baffles voire un micro

De plus, nous avons utilisé 2 fonctionnalités de l'interface VIA à savoir : le chat et le microphone. Cela a permis à des élèves de toute l'académie de pouvoir poser leurs questions à l'issue de la conférence (soit environ 1h30 d'échange). Ces questions ont été modérées quelques minutes auparavant par l'enseignant responsable de sa classe.

Ces questions étaient donc visibles par le référent Dafop en régie qui les a recueillies depuis l'interface avant de pouvoir les transmettre au conférencier en direct selon 2 modalités :

- Les questions chat : une personne en régie les posait au micro en direction du plateau télé en précisant le nom de l'établissement

- D'autres questions étaient posées par des élèves depuis une salle de classe directement

Certaines questions issues du chat ont été également basculées à distance depuis l'interface sur une tablette présente sur le pupitre du conférencier afin de fluidifier la transmission et les réponses.

Cette interactivité a fortement plu aux équipes éducatives investies.

3. Après la conférence

Suite à ces retransmissions, nous disposons des 3 conférences enregistrées. Nous allons proposer dès la rentrée de septembre 2016 à l'ensemble des enseignants de pouvoir y avoir accès via m@gistere afin de pouvoir s'en servir comme support pédagogique. Cela répond également à un besoin exprimé par de nombreux enseignants qui n'étaient pas disponibles avec leurs classes lors de la retransmission en direct. Ces 3 conférences déposées sur la plateforme seront agrémentées bien évidemment par les supports de présentation des conférenciers (diaporama, vidéos...)

Nous obtiendrons ainsi des indicateurs intéressants sur les besoins réels en différé.

Bilan et perspectives

Suite à la retransmission de ces 3 conférences, environ **4500 élèves** ont pu y assister en direct depuis leur salle de classe. Le public est principalement composé de lycéens de tous niveaux mais également par certaines classes de collège (essentiellement des 3èmes).

Nous avons eu de nombreux retours de satisfaction tant de personnels de direction que d'enseignants exerçant dans des établissements assez éloignés géographiquement. En effet, ces modalités mises en œuvre permettent de mailler l'académie et leurs élèves ont accès pour la 1^{ère} fois à une conférence scientifique ayant de surcroit des ancrages disciplinaires. Le numérique est donc ici un vecteur de la diffusion de la culture scientifique

Cependant, la mise en œuvre technique trouve certaines limites lorsque l'établissement n'a pas un débit internet très performant. De plus, cette mise en œuvre technique et pédagogique nécessite du temps afin de mener à bien la communication, les inscriptions et tous les tests nécessaires.