



Contexte

L'expérimentation a commencé en septembre 2015, avec une classe 35 élèves de Terminale S au lycée de l'Escaut, à Valenciennes. Après création des groupes en amont, les élèves se sont inscrits en utilisant une URL d'adhésion. Ils ont tous immédiatement adhéré et ont maîtrisé rapidement les diverses fonctionnalités d'Edmodo après une courte présentation d'un quart d'heure. Ils ont également installé sur leur smartphone l'application mobile, ce qui nous a permis de travailler dès le début en mode BYOD.

Principales fonctionnalités utilisées pendant l'expérimentation

Communication-information hors de la classe

Edmodo est avant tout un outil de communication efficace : le professeur peut envoyer des messages à l'ensemble de la classe, à des groupes au sein de la classe ou à des élèves en particulier. Des alertes sont envoyées aux élèves par plusieurs canaux (mail, notification sur smartphone, flux RSS etc), ils sont donc tous rapidement au courant des nouveaux messages postés, des commentaires, ainsi que des « likes ». Le professeur peut alors envoyer des informations, des rappels, des articles à lire. Il peut ainsi maintenir un contact en dehors de la classe, facilité par une ergonomie ressemblant à Facebook.

Rassemblement de résultats expérimentaux

En classe, pendant une séquence pédagogique de type socioconstructiviste, la communication entre élèves est encouragée, pour échanger des informations, des avis, des arguments et travailler en équipe. Edmodo facilite cela lorsqu'il est utilisé en classe. A chaque séance en demi-classe, un message de type « devoir » est publié par le professeur. Il permet de mettre à disposition des élèves des ressources numériques (vidéos, pdf, docx, xlsx, pptx etc.) et un espace de renvoi de productions. Les élèves disposent des fonctionnalités de commentaires et de likes pour communiquer entre eux et collaborer (voir exemple ci-contre où les élèves communiquent les résultats de fréquence cardiaque chez la Daphnie en présence d'acétylcholine).



Moi à TS2

La transmission synaptique chez les myasthéniques

Rendu(s) (8) Date butoir May 7

présenter le mécanisme de la transmission synaptique et proposer une explication à la myasthénie

- synapse onedrive.live.com
- protocole expérimental onedrive.live.com
- vidéo onedrive.live.com

J'aime (1) • 4 Replies • Abonnements 30 avr. 2016

Hugo S. • 30 avr. 2016
156 battements/min pour Stéphane et moi.

Fabio S. • 30 avr. 2016
97battements/min et après ajout d'acétylcholine a 2% 120 par min

Marine S. • 30 avr. 2016
Sans acétylcholine: 90 battements/min
Avec acétylcholine: 115 battements/min

Pierric D. • 30 avr. 2016
Avant ajout : 274 puls/min
Après ajout : 305puls/min

Ils ont aussi la possibilité de charger sur le mur principal d'Edmodo des fichiers, des images, des photographies (voir ci-dessous).

Luc P. à TS2

Pour ceux qui n'ont pas des valeurs qui fonctionnent
Younes

 Courbe.bmp
1.8MB

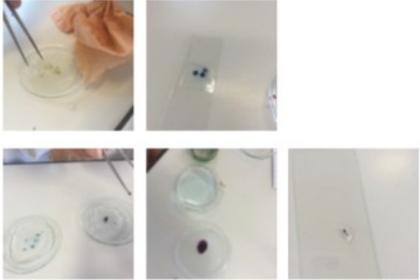
Je n'aime plus (1) • Répondre • Partager • Voir 23 avr. 2016

Tapez une réponse...

Le professeur peut bien sûr intervenir pour ajouter des ressources supplémentaires, des photos de manipulations (réactivation de souvenirs) ou des aides :

Moi à TS2

Coupe et coloration de plantes à fleur



Hide 3 attachments

J'aime • 1 Reply • Partager • Voir 14 mai 2016

Moi • 14 mai 2016

Quelques étapes manipulatoires. Vous avez été bien autonomes aujourd'hui.

Tapez une réponse...

Moi à TS2

Le volcanisme explosif

Rendu(s) (20) Date butoir Mar 12

A partir des documents et des échantillons montrer que le Japon est une zone de subduction et identifier les caractéristiques du volcanisme de subduction

 caractéristiques laves.docx
1drv.ms

 fosse subduction.docx
1drv.ms

 magma.ppt
1drv.ms

Show 1 more attachment...

J'aime • 2 Replies • Abonnements 5 mars 2016

Moi • 5 mars 2016

Truc pour Sismolog ou tectoglob : pour visualiser le plan de subduction (plan de Wadati-Benioff), afficher les foyers sismiques et réaliser une coupe perpendiculaire à la fosse océanique.

Moi • 5 mars 2016

Indice relatif aux échantillons d'andésite : identifier la structure (microlitique ou grenue) et les principaux minéraux à l'aide des fiches de détermination de minéraux.

Le travail sur Edmodo est devenu en quelques séances un réflexe pour quasiment tous les élèves. C'est devenu un espace de travail numérique et de communication pratique.

Productions et rendus de devoir

Selon leurs préférences, les élèves peuvent présenter des résultats ou répondre à un problème en utilisant un logiciel de bureautique local ou en ligne (la suite office online intégré à Edmodo). Ils rendent en fin de séance leur production via l'outil de renvoi du post du jour, épinglé en haut du mur. Le professeur a donc à sa disposition l'ensemble des productions de la classe, peut corriger, évaluer en ligne et faire un feed-back.

Suivi de progression

Sur l'ensemble de l'année scolaire, le professeur peut suivre la progression de chaque élève grâce à un tableau indiquant la note mise à chaque devoir rendu. De son côté, l'élève est averti de la note donnée et peut consulter l'ensemble de ses résultats.

Progression / TS2

Nouveaux résultats		Insignes								
Nouvelle note		Adaptation dans le transfert de matière chez les plantes aériennes	La phase claire de la photosynthèse	La transmission synaptique chez les myasthéniques	Le chloroplaste, siège de la photosynthèse	Le centre nerveux impliqué dans le réflexe myotatique	L'océan alpin	Le contact Enzyme-Substrat	L'hydratation du manteau en contexte de subduction	L'hydrolyse de l'amidon
Élève	Total									
 C	80%	-	-		5/5	4/5	3/5	5/5	5/5	
 A	88%	-	N/A	5/5	N/A	4/5	5/5	N/A	5/5	N/A
 L	80%	-	N/A		N/A	5/5	Turned In	N/A	4/5	N/A
 M	89%	-	N/A		N/A	4/5	5/5	N/A	3/5	N/A
 M	82%	-	N/A		N/A		5/5	N/A	3/5	N/A
 L	90%	-	N/A		N/A	4/5	5/5	N/A	3/5	N/A

Sondages

Le professeur peut publier des posts spéciaux de type sondages et questionnaires (vrai/faux, QCM etc). Il peut décider que le score obtenu soit compté dans la progression de l'élève.



Archivage

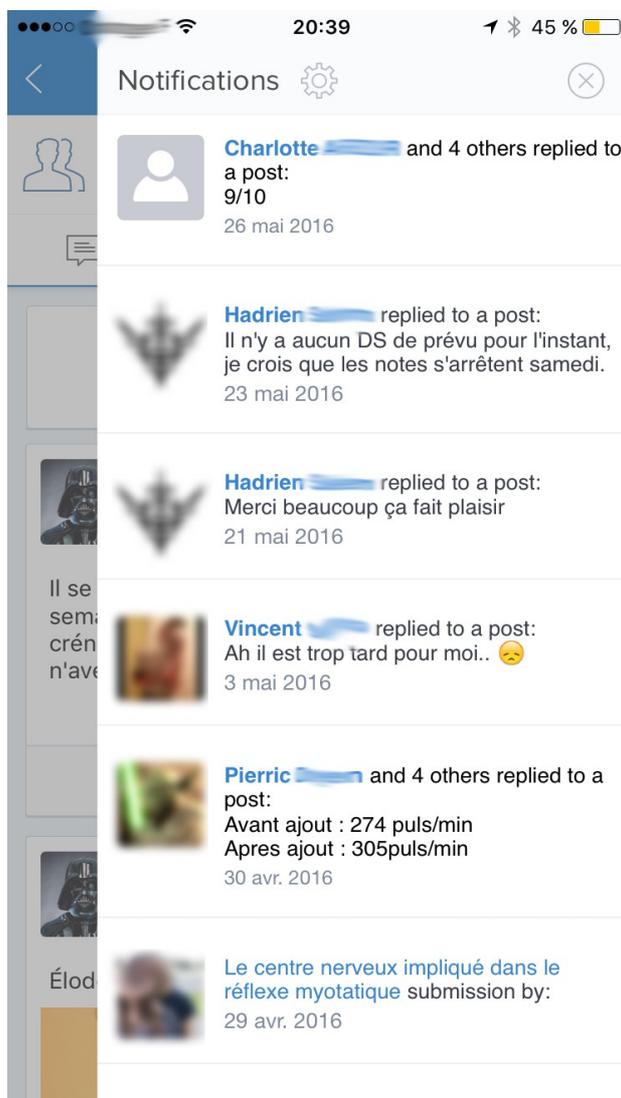
En fin d'année, le professeur peut archiver ses groupes. Les murs sont de ce fait toujours lisibles mais les membres ne peuvent plus ajouter de commentaires ou « liker ». Les membres conservent toujours leur espace sur Edmodo dont leur espace personnel. Ils pourront s'inscrire dans un nouveau groupe créé par leur professeur, l'année suivante.

Utilisation de l'application mobile et BYOD

Il existe une application mobile de Edmodo sur les EIM supportant iOS et Android, bien qu'Edmodo fonctionne en version mobile via le navigateur internet. L'application apporte des fonctionnalités supplémentaires permettant de travailler en mode BYOD avec une classe.

Notifications

A chaque post publié, commentaire, « like » ou évaluation, l'élève reçoit un message en notification sur son smartphone. Cela est paramétrable dans l'application et désactivable si l'élève ressent cela comme trop intrusif. Néanmoins, les informations publiées sur Edmodo sont très rapidement transmises et diffusées : rappel des prochaines échéances, apporter sa blouse, article sur une actualité scientifique.

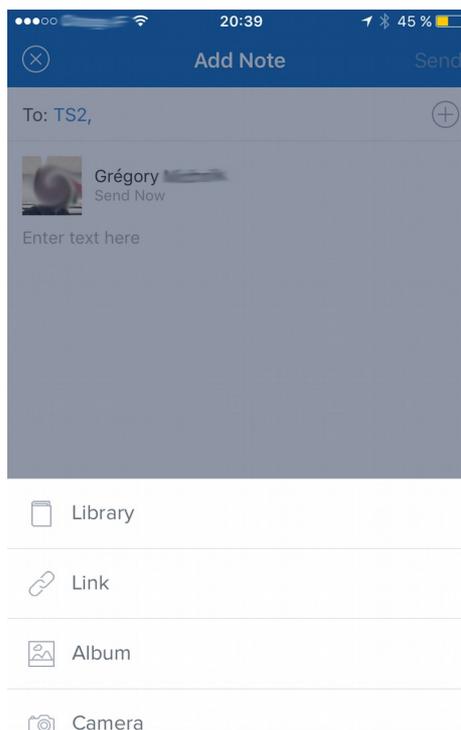


Consultation de ressources publiées sur Edmodo

Les ressources numériques publiées sur Edmodo sont lisibles sur le smartphone : PDF, vidéo, audio, fichier de traitement de texte, tableur et présentation. Au cours d'une séance, il était ainsi très fréquent de voir les élèves travailler sur une manipulation technique tout en suivant une fiche technique sur leur smartphone, de consulter les documents ressources ou encore de consulter une vidéo avec leur casque audio. L'EMI sert donc d'écran déporté.

Numérisation de données

L'application Edmodo permet de télécharger dans l'espace personnel ou dans un post sur le mur d'edmodo, des photographies et des vidéos. L'élève peut donc photographier ses montages expérimentaux, ses résultats etc. Il peut ensuite traiter ces données sur l'ordinateur (annotations de photos prises au microscope par exemple) ou les récupérer pour les inclure dans un traitement de texte.



Bilan

Avantages

- La prise en main est rapide. L'ergonomie rappelant Facebook est motivante.
- Edmodo facilite grandement la communication et les relations sociales au sein de la classe.
- Edmodo est sécurisé et permet d'éduquer les élèves dans l'utilisation d'autres réseaux sociaux plus ouverts (règles de communication, niveau de langage adapté à un contexte de travail collaboratif etc), de leur apprendre à protéger leur identité numérique et leur e-réputation. Le professeur est assuré de ne pas rencontrer de situation de harcèlement induite par la structure qu'il a lui-même mise en place.
- L'avantage de travailler avec Edmodo plutôt que Facebook ou Twitter est que le professeur maîtrise complètement l'environnement numérique. Les distractions sont évitées et le suivi de la progression des élèves est facile.
- Edmodo facilite la classe inversée.

Inconvénients

- Les mises à jour de l'application d'Edmodo semblent prendre beaucoup d'espace. Pendant les vacances d'hiver, certains élèves ont désinstallé l'application de leur smartphone car elle prenait trop de place. Une réinstallation de l'application au lieu de faire une mise-à-jour a, semble-t-il, réglé le problème.
- Les élèves ont utilisé leur propre forfait 3G-4G en début d'année, car ils n'ont pas l'autorisation de se connecter au wifi de l'établissement. Cela est un frein pour une utilisation optimale de l'application Edmodo. Je leur autorisais alors à se connecter sur mon smartphone en mode « partage de connexion ». Ils utilisaient ainsi mon propre forfait. Depuis quelques mois, j'utilise un mini-serveur NAS wifi relié en ethernet au réseau de l'établissement et qui n'est activé que lorsque cela est nécessaire. Il s'agit d'un Hootoo Tripmate Titan autonome, ce qui permet aussi de créer un réseau sur le terrain.