

## Lettre d'informations

*En ce début d'année 2011 les IA IPR des sciences de la vie et de la Terre de l'académie de Lille vous présentent leurs meilleurs vœux de réussites personnelles et professionnelles.*

### Sommaire

---

**Zoom sur quelques documents du site EDUSCOL.**

**Questions réponses... Y-a-t-il une révolution dans l'enseignement des SVT ?**

**Brèves : Dates importantes, manifestations dans l'académie, sites importants...**

### Zoom sur quelques documents du site EDUSCOL

---

Le site EDUScol propose des documents sur la mise en œuvre du socle commun de connaissances et de compétences. Depuis novembre 2010 des mises à jour ont été effectuées et de nouveaux documents mis en ligne... Quelques remarques et précisions s'imposaient... (Pour télécharger les documents les liens sont contenus dans chacune des images)

**Mise à jour ! Les grilles de références pour l'évaluation et la validation des compétences du socle commun.**

Ce document précise ce qui est attendu d'un élève à la fin de la scolarité obligatoire. Il s'agit donc des **repères pour aider à situer, par items, le degré de maîtrise attendu des élèves**. Il sera complété prochainement pour les compétences 6 et 7.

La colonne 1 reprend les items du livret personnel de compétences.

La colonne 2 précise, du point de vue de l'élève, les capacités à acquérir.

La colonne 3 présente des exemples de situations pédagogiques. Les exemples et situations présentés dans ces grilles constituent des propositions qui n'ont ni caractère obligatoire ni prétention d'exhaustivité.



# Académie de Lille

## Sciences de la Vie et de la Terre

### **Aide au suivi de l'acquisition des connaissances et des capacités**

Ce document donne pour les items de la 3<sup>e</sup> compétence les niveaux de maîtrise visés à la fin de chacune des classes au collège.

Ce document aide donc à la mise en œuvre de la progressivité des apprentissages et au repérage des élèves qui n'atteignent pas l'objectif. Il propose des repères qui balisent le cursus en vue des attendus en fin de palier 3.

Il est possible de proposer aux classes des activités faisant appel à des niveaux de complexités supérieurs si les élèves en ont la possibilité.

### **Mise à jour ! Le Vade-mecum. Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique. Il résulte de la fusion de deux vade-mecum préexistants.**

C'est un document spécifique à la 3<sup>e</sup> compétence, il a donc comme destinataires privilégiés les professeurs des sciences de la vie et de la Terre, de physique-chimie, de technologie et de mathématiques. Il propose des pistes pour mettre en œuvre le socle au sein de nos disciplines.

Il propose des pratiques pour évaluer les items du socle notamment au travers des « tâches complexes ».



## La fiche de préparation pour la compétence 3

C'est un document réservé à l'usage des professeurs qui permet de repérer la situation problème proposée, les supports utilisés, les consignes données aux élèves, et d'identifier dans les grilles de références les items travaillés ainsi que les critères et indicateurs qui seront observés. Il appartient à chacun de l'utiliser ou pas.

C'est un support qui a vocation à aider l'enseignant à se mettre au clair avec ses objectifs au cours de sa préparation et ne doit, en aucun cas, être donné aux élèves.

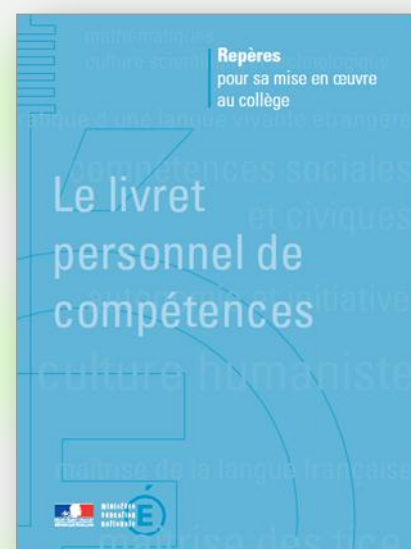
TITRE		
* classe : _____		
* durée : _____		
* la situation-problème		
situation, énoncé pour introduire le thème de la situation		
* les support(s) de travail		
livres, documents à donner à l'élève...		
* les consigne(s) donnée(s) à l'élève		
à(s) question(s) à poser et indicateur de la forme de la production attendue		
* dans la grille de référence		
les domaines scientifiques de connaissances		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'univers et la Terre</li> <li>- La matière</li> <li>- La vie</li> <li>- L'énergie</li> <li>- Les systèmes techniques</li> <li>- Les questions liées au développement durable</li> </ul>		
Pratiquer une démarche scientifique ou technologique	les capacités à évaluer en situation	les indicateurs de réussite
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observer, recenser et organiser le contenu</li> <li>- Analyser, mesurer, mesurer, expliquer, appliquer des concepts</li> <li>- Reasoner, argumenter, démontrer</li> <li>- Communiquer à l'aide de langages et d'outils scientifiques ou technologiques</li> </ul>		
* dans le programme de la classe visée		
les connaissances		les capacités
* les axes ou "cups de pour"		
* plus à la démarche de résolution		
* apport de savoir-faire :		
* apport de connaissances :		
* les réponses attendues		

## Repère pour la mise en œuvre au collège.

### Le livret personnel de compétences.

C'est un document composé de fiches explicitant la mise en œuvre du socle. Il s'adresse à toutes les disciplines et son écriture a mobilisé les inspections générales des différentes disciplines enseignées au collège.

Il est composé de plusieurs fiches qui donnent des informations précieuses sur la mise en œuvre du socle : de la définition du vocabulaire usité aux orientations souhaitées dans les pratiques de classe.



## Y-a-t-il une révolution dans l'enseignement des SVT ?

### Quels changements aujourd'hui dans l'enseignement des SVT au collège et au lycée ?

La mise en œuvre des nouveaux programmes de collège, l'introduction de la validation des compétences dans le cadre du socle commun de connaissances et de compétences, la réforme des lycées et les nouveaux programmes qui y sont associés laissent à penser qu'une véritable révolution traverse notre discipline. Pour autant les orientations actuelles s'inscrivent dans une évolution naturelle qui a été engagé depuis de nombreuses années...

Il s'agit avant tout de **donner du sens** aux apprentissages en fondant les enseignements sur de véritables investigations scientifiques à la portée des élèves. **Les fondamentaux ne changent donc pas.**

### Des changements dans la mise en œuvre des apprentissages de la 6<sup>e</sup> à la terminale ?

La discipline a mené depuis longtemps une réflexion sur les apprentissages. Dès 1994 les programmes ont proposé, en plus des notions à construire, des capacités clairement identifiées à développer chez l'élève. Des travaux sur la progressivité des apprentissages ont rapidement complété les programmes officiels. Aujourd'hui, **il convient d'envisager à la fois** :

- Des tâches monacapitaires et des tâches mobilisant plusieurs capacités, connaissances et attitudes.
- Des situations où les élèves sont encadrés et d'autres où ils **sont amenés à faire des choix** (stratégie de résolution, nature des productions...).

Il n'est pas question d'abandonner les pratiques antérieures mais de les faire évoluer de façon à prendre en compte ces nouveaux objectifs.

### Et la « tache complexe » dans tout ça ?

Au travers de l'investigation conduite, les élèves sont amenés à **mobiliser** des **ressources** pour résoudre une tâche inédite. L'objectif doit être **très clair** pour les élèves afin de permettre que ne soient pas imposées les étapes de résolution et/ou la nature des supports et/ou des productions... . Cette pratique vient compléter ce qui est fait depuis de nombreuses années dans notre discipline et ne doit pas s'y substituer.

Les tâches complexes doivent, comme les autres, **privilégier le concret**. Elles doivent rester mesurées et réfléchies et, en aucun cas, englober la totalité de la démarche d'un chapitre. Elle peut être de courte durée.

## Y-a-t-il des changements dans l'évaluation ? Quid de la grille, des grilles ?

L'**évaluation formative** demeure une pratique fondamentale. Elle permet, au travers de grilles, un suivi des apprentissages des élèves, de les en informer et d'ajuster les stratégies pédagogiques. Elle permet d'identifier le moment où, une majorité d'élèves étant en situation de réussite, l'**évaluation sommative** peut être menée.

**En collège, Il s'agit aujourd'hui de coupler ces pratiques à la validation du socle.**

En situation de **mobilisation**, l'évaluation d'une capacité peut participer à l'évaluation positive d'un item. Par souci de simplicité et de fonctionnalité on peut proposer, dans l'actuel, l'utilisation d'une seule grille distinguant les évaluations menées ou pas dans un cadre de mobilisation.

Un exemple de grille où les évaluations en situation de mobilisation sont entourées :

Pratiquer une démarche scientifique, résoudre des problèmes	Dates et type d'activité			
Rechercher, extraire et organiser l'information utile				
Réaliser, manipuler, mesurer, calculer, appliquer des consignes	-	+	-	+
Raisonner, argumenter, pratiquer une démarche expérimentale, démontrer	Pas de mobilisation		C'est l'élève qui mobilise	
Présenter la démarche suivie, les résultats obtenus, communiquer à l'aide d'un langage adapté				

## Quelques informations importantes en ce début d'année...

Présentation de livres numériques par les éditeurs et de matériels pédagogiques innovants (Nouvelles consoles ExAO, nouveaux capteurs, TBI, nouveaux logiciels.....) par les constructeurs **le mercredi 12 janvier de 14 h à 17 h au lycée Montebello de Lille.**

N'oubliez pas d'inscrire vos élèves de première S au concours des Olympiades des Géosciences. Inscription sur le site de la division des examens et concours **du 25 janvier au 20 février 2010**. Informations sur le site académique :

<http://www5.ac-lille.fr/~svt/svt/articles.php?lng=fr&pg=509>

**Le BO n°47 du 23 décembre 2009** précise les dates qui jalonnent le mois de juin : Dates des épreuves du baccalauréat, du brevet, périodes des conseils de classe.

