








Tache B, C, D. Pluridisciplinarité.

Aspects hydrique et microstructural. Evolution du modèle.

Etapes du projet.	Discipline(s)	Remarques
Etablir les modèles de connaissances (pédologie) 	SVT/PHY/SI	
Etablir le protocole expérimental 	SVT/PHY/SI 	Les professeurs de SVT et PHY expriment les besoins : Acquisition de la masse de la structure. Acquisition du débit et du volume d'eau rejeté après saturation de la structure.
Prototypage, instrumentation et acquisition des données. 	SI 	Choix des capteurs Identification des modèles de comportement. Mise en place des capteurs. Conditionnement des informations et adaptation au système d'acquisition des données. Communication des données en réseau. Traitement des données.
Interprétation des résultats. Révision des modèles en fonction des résultats expérimentaux obtenus. 	SI, Maths 	Le prof de mathématiques intervient pour modifier le modèle comportemental en fonction des résultats obtenus.
Validation, estimation des écarts.	SI/SVT /PHY/ Maths	

En conclusion :

Les collègues de SVT, Maths, et Phy interviennent ponctuellement en fonction des besoins (HSE).