

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                      |             |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------|
| DANS CE CADRE  | Académie :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Session :                                                            | Modèle E.N. |
|                | Examen :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Série :                                                              |             |
|                | Spécialité/option :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Repère de l'épreuve :                                                |             |
|                | Epreuve/sous épreuve :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                      |             |
|                | NOM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                      |             |
|                | (en majuscule, suivi s'il y a lieu, du nom d'épouse)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                      |             |
| NE RIEN ÉCRIRE | Prénoms :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | n° du candidat                                                       |             |
|                | Né(e) le :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | (le numéro est celui qui figure sur la convocation ou liste d'appel) |             |
|                | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-bottom: 10px;"> Note : <span style="float: right; border-bottom: 1px solid black; width: 50px; display: inline-block;"></span> 20 </div> <p style="text-align: center; margin-bottom: 10px;"><b>MATHÉMATIQUES ET SCIENCES PHYSIQUES (2 heures)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>BEP</b></p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px;"> <p><b>ACCOMPAGNEMENT, SOINS ET SERVICES À LA PERSONNE</b></p> <p><b>AGENCEMENT</b></p> <p><b>AMÉNAGEMENT FINITION</b></p> <p><b>ASSISTANT PERRUQUIER POSTICHEUR</b></p> <p><b>AUXILIAIRE EN PROTHÈSE DENTAIRE</b></p> <p><b>BOIS</b> : options scierie/fabrication bois et matériaux associés/construction bois/menuiserie-agencement</p> <p><b>CONDUITE DE PROCÉDÉS INDUSTRIELS ET TRANSFORMATIONS</b></p> <p><b>ÉLECTROTECHNIQUE ÉNERGIE ÉQUIPEMENTS COMMUNICANTS</b></p> <p><b>ÉTUDES DU BÂTIMENT</b></p> <p><b>FACTEUR D'ORGUES</b></p> <p><b>FROID ET CONDITIONNEMENT DE L'AIR</b></p> <p><b>GESTION DES POLLUTIONS ET PROTECTION DE L'ENVIRONNEMENT</b></p> <p><b>HYGIÈNE ET PROPRETÉ</b></p> <p><b>INDUSTRIES GRAPHIQUES</b> : option façonnage de produits imprimés</p> <p><b>INSTALLATION DES SYSTÈMES ÉNERGÉTIQUES ET CLIMATIQUES</b></p> <p><b>MAINTENANCE DES PRODUITS ET ÉQUIPEMENTS INDUSTRIELS</b></p> <p><b>MAINTENANCE DES SYSTÈMES ÉNERGÉTIQUES ET CLIMATIQUES</b></p> <p><b>MENUISERIE ALUMINIUM VERRE</b></p> <p><b>MÉTIERS D'ART</b> : arts de la pierre/marchandisage visuel/tapissier d'ameublement/verre (métiers de l'enseigne et de la signalétique – verrerie scientifique et technique)/élaboration de projets de communication visuelle</p> <p><b>MÉTIERS DE LA MODE</b> : vêtement</p> <p><b>MÉTIERS DU CUIR</b> : options chaussures/maroquinerie</p> <p><b>MÉTIERS DU PRESSING ET DE LA BLANCHISSERIE</b></p> <p><b>MODELEUR MAQUETTISTE</b></p> <p><b>OPTIQUE LUNETTERIE</b></p> <p><b>PHOTOGRAPHIE</b></p> <p><b>PLASTIQUES ET COMPOSITES</b></p> <p><b>PROCÉDÉS DE LA CHIMIE, DE L'EAU ET DES PAPIERS-CARTONS</b></p> <p><b>PRODUCTION MÉCANIQUE</b></p> <p><b>RÉALISATION DE PRODUITS IMPRIMÉS ET PLURIMÉDIAS</b> : options productions graphiques/productions imprimées</p> <p><b>RÉALISATION D'OUVRAGE DE MÉTALLERIE DU BÂTIMENT</b></p> <p><b>RÉALISATIONS DU GROS ŒUVRE</b></p> <p><b>REPRÉSENTATION INFORMATISÉE DE PRODUITS INDUSTRIELS</b></p> <p><b>SYSTÈMES ÉLECTRONIQUES NUMÉRIQUES</b></p> <p><b>TOPOGRAPHIE</b></p> <p><b>TRAVAUX PUBLICS</b></p> </div> |                                                                      |             |

*Ce sujet comporte 15 pages dont une page de garde. Le candidat rédige ses réponses sur le sujet.*

Barème :

Tous les exercices sont indépendants et peuvent être traités dans un ordre différent.

- Mathématiques : 10 points
- Sciences physiques : 10 points

*La clarté des raisonnements et la qualité de la rédaction interviendront pour une part importante dans l'appréciation des copies.*

**La calculatrice est autorisée.** Le matériel autorisé comprend toutes les calculatrices de poche y compris les calculatrices programmables, alphanumériques ou à écran graphique à condition que leur fonctionnement soit autonome et qu'il ne soit pas fait usage d'imprimante.

| BEP                                      |                |                 |               |
|------------------------------------------|----------------|-----------------|---------------|
| Code : MRM BEP 1606-MASP                 | SESSION 2016   | SUJET           |               |
| EG2 : Mathématiques – Sciences Physiques | Durée : 2 h 00 | Coefficient : 4 | Page 1 sur 15 |

NE RIEN ÉCRIRE DANS CE CADRE

## MATHÉMATIQUES (10 points)

Île de La Réunion, route du littoral.

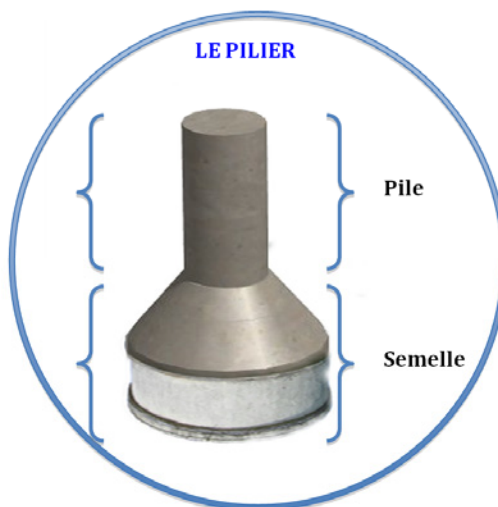
Le projet pharaonique de la nouvelle route du littoral est une prouesse technique unique au monde. Cette voie en pleine mer sur pilotis reliera d'ici 2020 deux villes de l'île. C'est un projet économique majeur pour l'île de La Réunion.



Ce lien routier de 12,5 km se compose de 2 digues et d'un viaduc. Les profondeurs d'eaux varient entre 5 et 11 mètres dans une zone très exposée aux houles cycloniques centennales. La route de largeur 29 m sur viaduc et 35 m sur digues accueillera la circulation de véhicules légers, poids lourds et bus ainsi qu'une piste cyclable.

Le viaduc sera le plus important en mer sur le territoire français. Il reposera sur 48 piliers en mer.

**Un pilier est composé d'une semelle et d'une pile.**



| BEP                                      |                |                 |               |
|------------------------------------------|----------------|-----------------|---------------|
| Code : MRM BEP 1606-MASP                 | SESSION 2016   | SUJET           |               |
| EG2 : Mathématiques – Sciences Physiques | Durée : 2 h 00 | Coefficient : 4 | Page 2 sur 15 |

NE RIEN ÉCRIRE DANS CE CADRE

### EXERCICE 1 : « 48 piles »

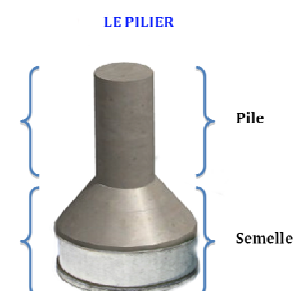
(4 points)

L'architecte de ce projet souhaite pour des raisons esthétiques que 75 % des hauteurs des piles soient inférieures à 40 m et que l'étendue associée à ces hauteurs ne dépasse pas 6 m.

**Problématique** : Les exigences de l'architecte sont-elles respectées dans ce projet ?

On donne ci-dessous les hauteurs des 48 piles (en mètre) composant le projet :

|      |      |      |      |      |      |
|------|------|------|------|------|------|
| 37,3 | 36,1 | 39,2 | 37   | 38,8 | 37,8 |
| 40,5 | 40,7 | 38   | 35,5 | 38,1 | 37,2 |
| 40,3 | 39,4 | 35,1 | 38,7 | 38,3 | 40,2 |
| 40,6 | 37,4 | 39,5 | 37,4 | 38,3 | 35,4 |
| 39,2 | 36,1 | 39,5 | 37,5 | 38,1 | 40,5 |
| 39,4 | 38,4 | 37,3 | 35,6 | 40,4 | 35,2 |
| 38,6 | 39,4 | 40,3 | 38,6 | 40,2 | 37   |
| 37,9 | 37,8 | 35,2 | 38,8 | 40,5 | 39   |



Ces valeurs ont été entrées dans une calculatrice par 2 élèves ; voici les captures d'écrans pour les deux élèves.

ÉLÈVE 1

```
1-Var Stats
x=38.27708333
Σx=1837.3
Σx²=70453.49
Sx=1.643845981
σx=1.62663246
↓n=48
1-Var Stats
↑n=48
minX=35.1
Q1=37.3
Med=38.35
Q3=39.45
maxX=40.7
```

ÉLÈVE 2

```
1-Var Stats
x=55.17142857
Σx=386.2
Σx²=26590.04
Sx=29.67275486
σx=27.47163286
↓n=7
1-Var Stats
↑n=7
minX=10
Q1=21
Med=60.2
Q3=80
maxX=90
```

1.1 Désigner l'élève qui a rentré l'ensemble des données dans la calculatrice. Justifier.

.....

.....

| BEP                                      |                |                 |               |
|------------------------------------------|----------------|-----------------|---------------|
| Code : MRM BEP 1606-MASP                 | SESSION 2016   | SUJET           |               |
| EG2 : Mathématiques – Sciences Physiques | Durée : 2 h 00 | Coefficient : 4 | Page 3 sur 15 |

NE RIEN ÉCRIRE DANS CE CADRE

- 1.2 Donner la hauteur moyenne des piles à partir de la capture d'écran que vous avez choisi. Arrondir la hauteur au dixième.

.....

.....

- 1.3 Calculer l'étendue de cette série statistique.

.....

.....

- 1.4 Donner les valeurs du premier quartile et du troisième quartile. Préciser la signification de chacun de ces indicateurs.

.....

.....

.....

.....

- 1.5 Répondre à la problématique. Justifier la réponse.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

| BEP                                      |                |                 |               |
|------------------------------------------|----------------|-----------------|---------------|
| Code : MRM BEP 1606-MASP                 | SESSION 2016   | SUJET           |               |
| EG2 : Mathématiques – Sciences Physiques | Durée : 2 h 00 | Coefficient : 4 | Page 4 sur 15 |

NE RIEN ÉCRIRE DANS CE CADRE

**EXERCICE 2 : Étude du volume de béton pour les piliers**

**(4,5 points)**

Le viaduc sera le plus important viaduc en mer sur le territoire français. Il reposera sur 48 piles.

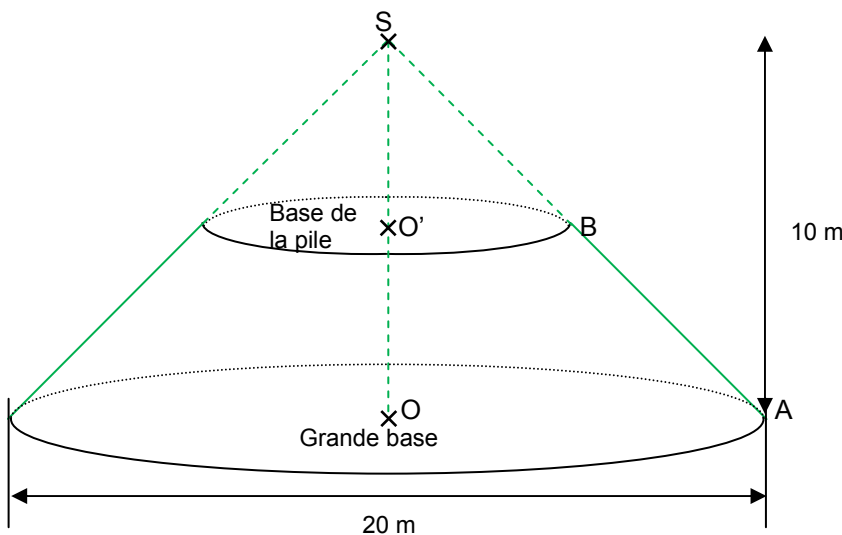
**Problématique :** Quel est le volume total de béton nécessaire à la réalisation de tous les piliers ?

La figure 1 est la forme géométrique dont est issue la partie haute de la semelle.

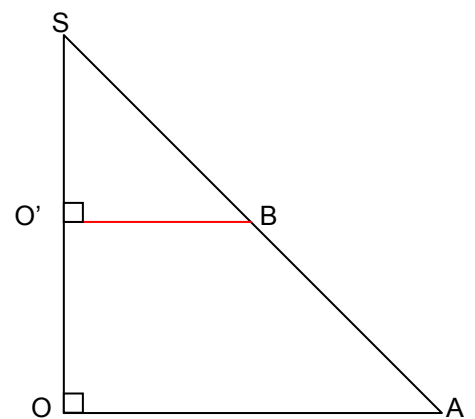
Cette partie est appelée un tronc de cône.

La hauteur  $SO$  et le diamètre de la base sont donnés.

La figure 2 représente le triangle  $SOA$  issu du cône.



**Figure 1**



**Figure 2**

*Les figures ne sont pas à l'échelle.*

2.1 Entourer parmi les choix ci-dessous la position de la base de la pile par rapport à la grande base en vous aidant de la figure 1. Les bases sont :

- Sécantes
- Confondues
- Parallèles
- Perpendiculaires

| BEP                                      |                |                 |               |
|------------------------------------------|----------------|-----------------|---------------|
| Code : MRM BEP 1606-MASP                 | SESSION 2016   | SUJET           |               |
| EG2 : Mathématiques – Sciences Physiques | Durée : 2 h 00 | Coefficient : 4 | Page 5 sur 15 |

NE RIEN ÉCRIRE DANS CE CADRE

2.2 Préciser la nature du triangle SOA. Justifier.

.....

.....

.....

.....

2.3 Sachant que la distance SO' est de 5 m, choisir la bonne méthode permettant de vérifier par le calcul que la distance O'B est de 5 m.

.....

.....

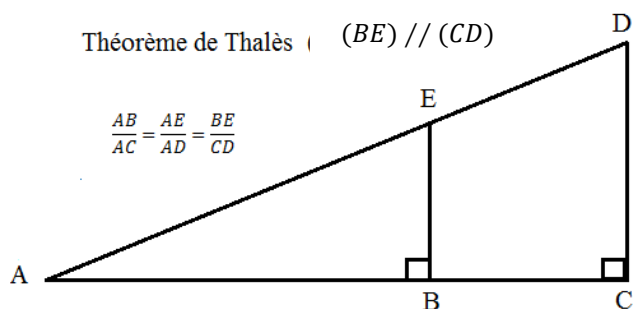
.....

.....

**Formulaire :**

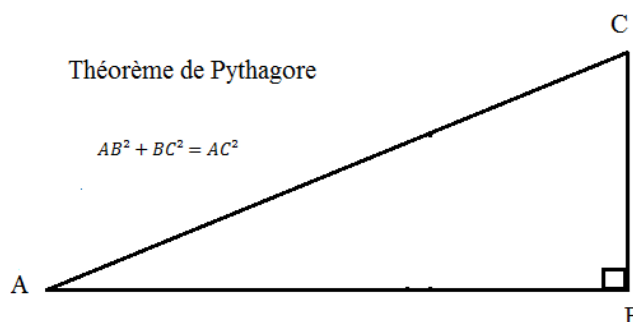
Théorème de Thalès (  $(BE) \parallel (CD)$  )

$$\frac{AB}{AC} = \frac{AE}{AD} = \frac{BE}{CD}$$



Théorème de Pythagore

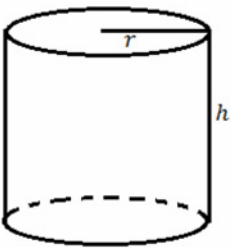
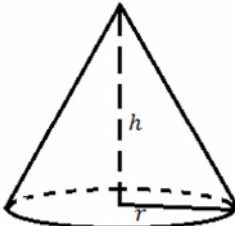
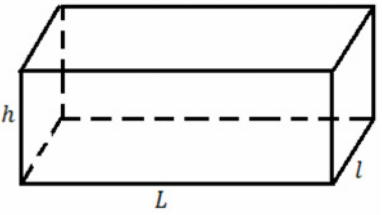
$$AB^2 + BC^2 = AC^2$$



| BEP                                      |                |                 |               |
|------------------------------------------|----------------|-----------------|---------------|
| Code : MRM BEP 1606-MASP                 | SESSION 2016   | SUJET           |               |
| EG2 : Mathématiques – Sciences Physiques | Durée : 2 h 00 | Coefficient : 4 | Page 6 sur 15 |

NE RIEN ÉCRIRE DANS CE CADRE

2.4 Entourer, parmi les choix ci-dessous, la formule permettant de calculer le volume d'une pile.

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>CYLINDRE DE RÉVOLUTION</p>  <p><math>V = \pi \times h \times r^2</math></p> | <p>CÔNE</p>  <p><math>V = \frac{1}{3} \times \pi \times r^2 \times h</math></p> | <p>PARALLÉLÉPIPÈDE<br/>(PAVÉ DROIT)</p>  <p><math>V = L \times l \times h</math></p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2.5 Calculer le volume de la pile en utilisant la formule choisie sachant que la hauteur de la pile est de 38 m. Arrondir au  $\text{m}^3$ .

.....

.....

.....

On sait que, pour ce projet, le volume d'une semelle de pilier est de  $2\,375\text{ m}^3$ .

2.6 Donner le volume total d'un pilier et répondre à la problématique.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

NE RIEN ÉCRIRE DANS CE CADRE

**EXERCICE 3 : Étude du financement du projet**

**(1,5 point)**

**Problématique : Quel est le coût financé par la Région La Réunion ?**

Le coût de l'ouvrage est de 1,66 milliards d'euros.

Le financement est réparti de la façon suivante :

- l'État : 48 %
- l'Europe : 9 %

La Région : La Réunion prend en charge le reste du financement.

3.1 Calculer en pourcentage la part du financement de la Région La Réunion.

.....  
.....

3.2 Compléter les colonnes du tableau ci-dessous.

|                       | Montant du<br>financement<br>(Millions d'€uro) | Part du<br>financement (%) |
|-----------------------|------------------------------------------------|----------------------------|
| ÉTAT                  | .....                                          | .....                      |
| EUROPE                | 149.4                                          | 9                          |
| RÉGION : LA RÉUNION   | .....                                          | 43                         |
| Coût global du projet | 1 660                                          | 100                        |

3.3 Répondre à la problématique de l'exercice 3.

.....  
.....  
.....

| BEP                                      |                |                 |               |
|------------------------------------------|----------------|-----------------|---------------|
| Code : MRM BEP 1606-MASP                 | SESSION 2016   | SUJET           |               |
| EG2 : Mathématiques – Sciences Physiques | Durée : 2 h 00 | Coefficient : 4 | Page 8 sur 15 |



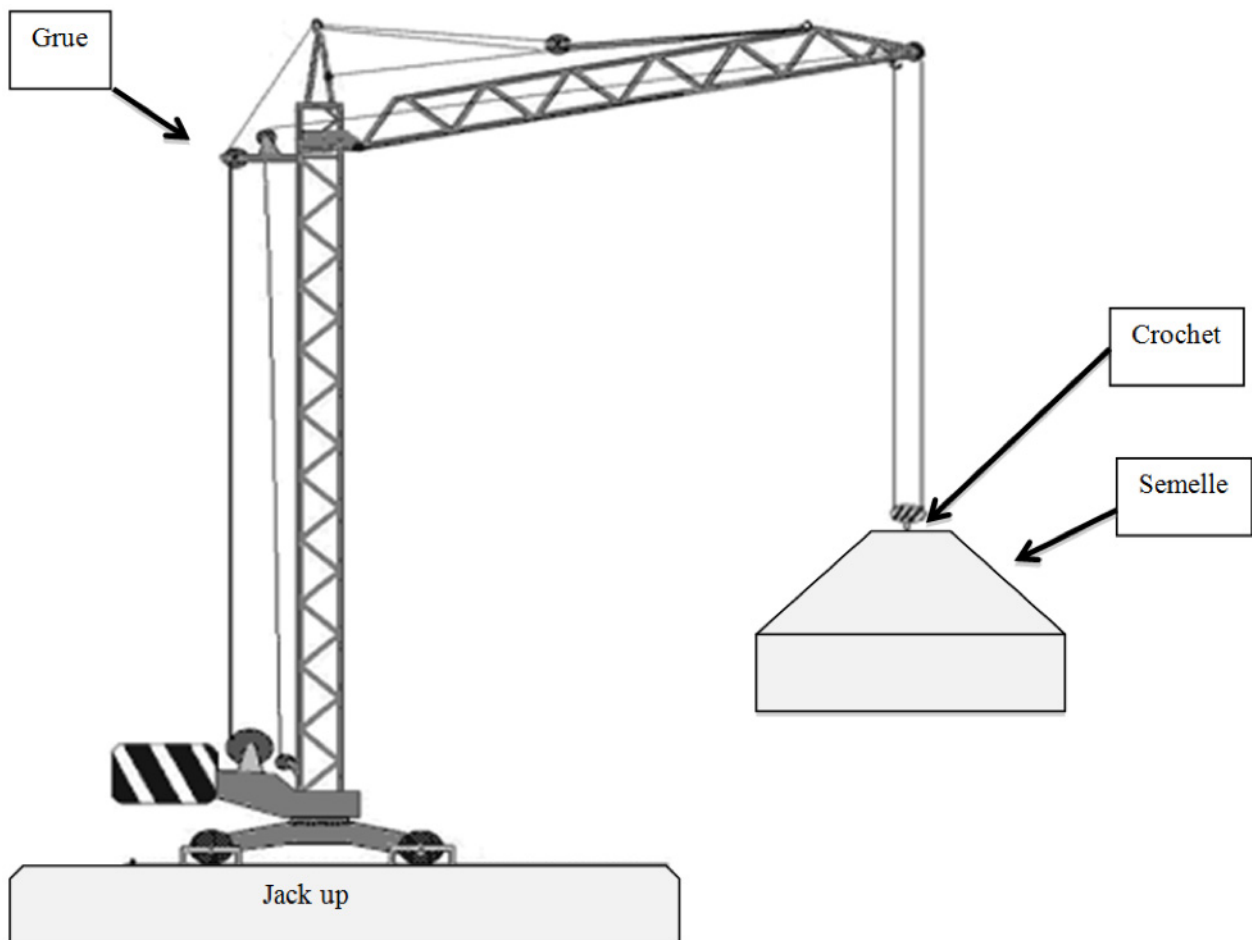
NE RIEN ÉCRIRE DANS CE CADRE

## SCIENCES PHYSIQUES (10 points)

### **EXERCICE 4 : Pose de la semelle du pilier**

**(4,5 points)**

La semelle est un bloc de béton préfabriqué à terre, amené au site par flottaison. Pour son immersion, les opérations nécessitent un jack-up (plateforme élévatrice) avec une grue. Cette grue fait descendre le morceau de béton verticalement, à l'aide d'un câble d'acier, rigide et tendu, à vitesse constante.



Le crochet de cette grue peut résister à une traction verticale maximale de 55 millions de newtons.

**Problématique :** Ce modèle de crochet est-il suffisant pour la dépose des semelles du viaduc ?

| BEP                                      |  |                |                 |               |
|------------------------------------------|--|----------------|-----------------|---------------|
| Code : MRM BEP 1606-MASP                 |  | SESSION 2016   |                 | SUJET         |
| EG2 : Mathématiques – Sciences Physiques |  | Durée : 2 h 00 | Coefficient : 4 | Page 9 sur 15 |

NE RIEN ÉCRIRE DANS CE CADRE

Pour étudier le mouvement de la semelle lors de son immersion, on considère que le Jack-up est immobile dans le référentiel terrestre.

4.1 Donner la nature du mouvement de la semelle lors de son immersion. Justifier.

.....

.....

Dans la suite de l'exercice, on considère que la semelle est au repos dans le référentiel terrestre.

4.2 Calculer la valeur du poids  $P$  subi par la semelle.

Données :  $g = 10 \text{ N/kg}$  et  $m = 5\,968\,800 \text{ kg}$

.....

.....

4.3 Compléter le tableau des caractéristiques du poids.

| Nom   | Force     | Point d'application | Droite d'action | Sens | Valeur |
|-------|-----------|---------------------|-----------------|------|--------|
| Poids | $\vec{P}$ |                     |                 |      |        |

4.4 Sachant que la semelle est immobile, donner le nom et les caractéristiques de l'autre force subie par la semelle.

| Nom | Force       | Point d'application | Droite d'action | Sens | Valeur     |
|-----|-------------|---------------------|-----------------|------|------------|
|     | $\vec{F}_C$ |                     |                 |      | 59 688 000 |

NE RIEN ÉCRIRE DANS CE CADRE

- 4.5 Représenter ces deux forces sur le schéma ci-dessous.  
Justifier la réponse par les calculs nécessaires.  
Arrondir les résultats à l'unité. (**Echelle : 1 cm représente  $10^7$  N**).

.....

.....

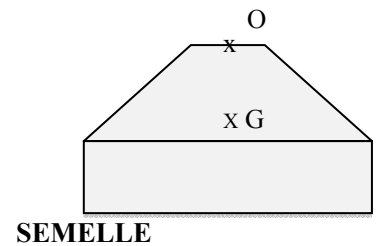
.....

.....

.....

.....

.....



- 4.6 Répondre à la problématique de l'exercice. Justifier la réponse.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

| BEP                                      |                |                 |                |
|------------------------------------------|----------------|-----------------|----------------|
| Code : MRM BEP 1606-MASP                 | SESSION 2016   | SUJET           |                |
| EG2 : Mathématiques – Sciences Physiques | Durée : 2 h 00 | Coefficient : 4 | Page 11 sur 15 |

NE RIEN ÉCRIRE DANS CE CADRE

**EXERCICE 5 : Les dangers de l'eau de mer**

**(3 points)**

La corrosion des armatures métalliques du pilier survient lorsque la protection assurée par le béton n'est plus efficace.

Ce phénomène chimique se produit lorsque :

- Des ions (comme des chlorures) traversent l'épaisseur du béton d'enrobage et entrent en contact avec l'armature métallique.
- Le pH du liquide en contact avec l'armature métallique a une valeur inférieure à 9.

**Problématique :** L'armature en fer du pilier peut-elle se corroder s'il y a une infiltration d'eau de mer à travers le béton ?

Suivant les régions du monde, l'eau de mer peut avoir des compositions chimiques différentes. Elle se caractérise généralement par une grande concentration de sels dissous.

Quelques tests d'identification d'ions sont rappelés dans le tableau suivant :

| ion à identifier               | réactif             | on observe        |
|--------------------------------|---------------------|-------------------|
| ion chlorure $\text{Cl}^-$     | nitrate d'argent    | précipité blanc   |
| ion sulfate $\text{SO}_4^{2-}$ | chlorure de baryum  | précipité blanc   |
| ion ferreux $\text{Fe}^{2+}$   | hydroxyde de sodium | précipité vert    |
| ion ferrique $\text{Fe}^{3+}$  | hydroxyde de sodium | précipité rouille |
| ion zinc $\text{Zn}^{2+}$      | hydroxyde de sodium | précipité blanc   |

5.1 Indiquer le réactif à utiliser pour identifier les ions chlorure.

Lister le matériel permettant de réaliser un test d'identification d'ions chlorure, faire le schéma du dispositif expérimental.

Schéma



Liste de matériel

.....

.....

.....

.....

.....

NE RIEN ÉCRIRE DANS CE CADRE

On a réalisé trois tests d'identification d'ions en laboratoire ; on a noté les observations suivantes :

| Numéro de test | Réactifs            | On observe      |
|----------------|---------------------|-----------------|
| 1              | Nitrate d'argent    | Précipité blanc |
| 2              | Chlorure de baryum  | Précipité blanc |
| 3              | Hydroxyde de sodium | Rien            |

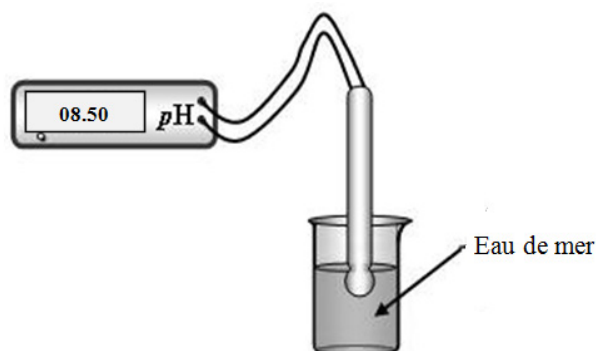
5.2 Donner les ions présents dans l'échantillon d'eau de mer à partir des résultats obtenus.

.....

.....

.....

On a mesuré la valeur du pH de l'échantillon d'eau de mer.



5.3 Indiquer par une phrase si l'eau de mer est acide, basique ou neutre. Justifier ce choix.

.....

.....

.....

5.4 Répondre en justifiant à la problématique.

.....

.....

.....

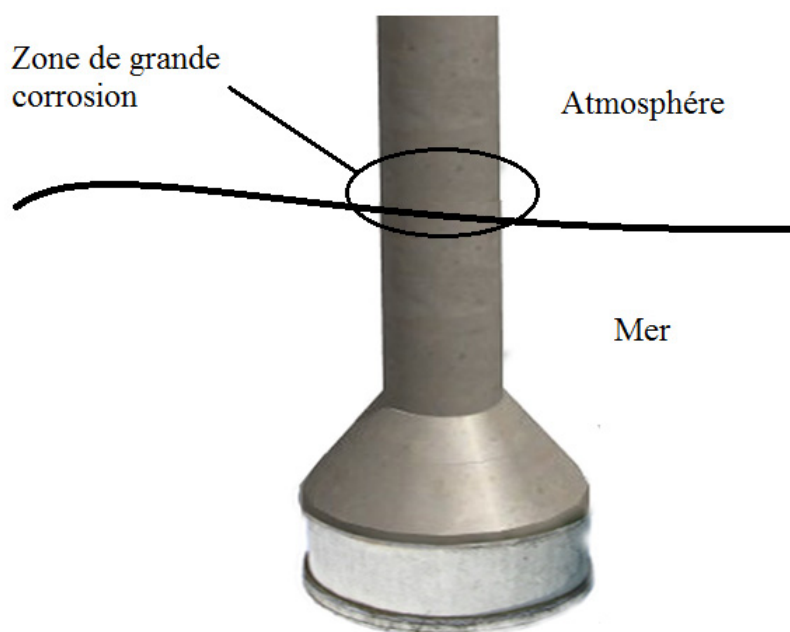
| BEP                                      |                |                 |                |
|------------------------------------------|----------------|-----------------|----------------|
| Code : MRM BEP 1606-MASP                 | SESSION 2016   | SUJET           |                |
| EG2 : Mathématiques – Sciences Physiques | Durée : 2 h 00 | Coefficient : 4 | Page 13 sur 15 |

NE RIEN ÉCRIRE DANS CE CADRE

**EXERCICE 6 : Usure des piliers**

**(2,5 points)**

On donne ci-dessous un schéma d'un pilier posé en mer.



Dans la zone de grande corrosion, le béton s'est dégradé.

Les armatures métalliques en fer sont au contact :

- du dioxygène de l'air  $O_2$  ;
- de l'eau de mer.

**Problématique** : Quelle est l'équation de la réaction mise en jeu au niveau dans la zone de grande corrosion ?

| BEP                                      |                |                 |                |
|------------------------------------------|----------------|-----------------|----------------|
| Code : MRM BEP 1606-MASP                 | SESSION 2016   | SUJET           |                |
| EG2 : Mathématiques – Sciences Physiques | Durée : 2 h 00 | Coefficient : 4 | Page 14 sur 15 |

NE RIEN ÉCRIRE DANS CE CADRE

La corrosion du fer est due à une réaction d'oxydation.

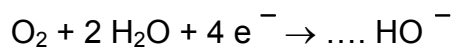
6.1 Cocher l'affirmation exacte :

- ☐ Au cours d'une oxydation, un atome de fer gagne un ou plusieurs électrons,
- ☐ Au cours d'une oxydation, un atome de fer perd un ou plusieurs électrons,
- ☐ Au cours d'une oxydation, un atome de fer conserve son nombre d'électrons.

6.2 Choisir, parmi les demi-équations équilibrées suivantes, celle qui correspond à l'oxydation du fer :

- ☐  $\text{Fe} \rightarrow \text{Fe}^{2+} + 2\text{e}^-$
- ☐  $\text{Fe}^{2+} + 2\text{e}^- \rightarrow \text{Fe}$

6.3 Equilibrer l'autre demi-équation qui intervient dans le phénomène de corrosion :



6.4 Répondre à la problématique en écrivant à partir des deux questions précédentes, l'équation de cette réaction d'oxydo-réduction.

.....

.....

.....