

Inscription du 25 août au 21 septembre 2014.
<https://www.ac-lille.fr/paf>

@	Formation alternant présentiel et distanciel à public volontaire	Public désigné	Formation uniquement en présentiel à public désigné	Public volontaire	Formation uniquement en présentiel à public volontaire
---	------------------------------------------------------------------	----------------	-----------------------------------------------------	-------------------	--------------------------------------------------------

Dispositif	MSLP02.A @-L'espace sous tous ses plans - @ - Formation Ouverte à Distance (FOAD).
Module	L'espace sous tous ses plans
Objectif pédagogique	Faire utiliser les TIC aux élèves pour développer leur vision dans l'espace, les faire expérimenter et conjecturer, favoriser le passage de la géométrie dans l'espace à la géométrie plane, réactiver des propriétés de géométrie plane.
Descriptif du contenu	Réflexion sur l'apport des TIC pour traiter les modules du programme consacrés à la géométrie. Formation aux logiciels de géométrie (GeoGebra, Google Sketchup, Geospace...) en fonction des besoins. Découverte des fonctionnalités de la version 5 de GeoGebra pour l'enseignement de la géométrie dans l'espace. Présentation de situations de formation et d'évaluation.
Particularités	Durée : 12h en présentiel et 6h en distanciel ; groupe(s) : 2 ; 16 stagiaires par groupe ; IEN référent : Charles Kaoua
Public cible	Professeurs de mathématiques sciences en lycée professionnel. Remarques : Tout en conservant des séquences en présentiel, une partie de la formation est organisée à distance (FOAD).

Dispositif	MSLP03.A @-Enseigner les maths sciences avec le Tableau Numérique Interactif et l'Espace Numérique de Travail - @ -Formation Ouverte à Distance (FOAD).
Module	Enseigner les maths sciences avec le TNI (Tableau Numérique Interactif) et l'ENT (Espace Numérique de Travail). Formation Ouverte à Distance (FOAD)
Objectif pédagogique	Rendre les cours plus interactifs grâce au TNI (travailler en classe entière sur les productions individuelles ou de groupes, illustrer des situations mathématiques et scientifiques, faire se côtoyer différents aspects d'un même objet, avoir une approche dynamique). Faire travailler les élèves de façon collaborative. Articuler le travail réalisé en classe et celui réalisé à la maison ou en salle informatique en mettant à disposition les ressources nécessaires et les travaux réalisés avec le TNI sur l'ENT. Utiliser les cartes mentales en classe.
Descriptif du contenu	Découvrir les possibilités du TNI et prendre en main le logiciel qui l'accompagne pour créer des activités dynamiques pour la classe. Découvrir les fonctionnalités de l'ENT : mise à disposition de ressources, groupes de travail, messagerie électronique, forum de discussion, blog, visioconférence, audioconférence...
Particularités	Durée : 18h en présentiel et 6h en distanciel ; groupe(s) : 3 ; 16 stagiaires par groupe ; IEN référent : Emmanuel Denise
Public cible	Professeurs de mathématiques sciences en lycée professionnel Remarques : Tout en conservant des séquences en présentiel, une partie de la formation est organisée à distance (FOAD).

Dispositif	MSLP04.A @-J'utilise les TIC avec mes élèves mais est-ce qu'ils expérimentent ? - @-Formation Ouverte à Distance (FOAD).
Module	J'utilise les TIC avec mes élèves mais est-ce qu'ils expérimentent ? Formation Ouverte à Distance (FOAD).
Objectif pédagogique	Faire expérimenter les élèves à l'aide des TIC pour résoudre des problèmes en mathématiques. Intégrer dans cette optique les TIC de façon pertinente à sa stratégie pédagogique (en classe entière avec la calculatrice, avec un vidéoprojecteur ou un TNI ; en salle informatique ; lors des évaluations)
Descriptif du contenu	Mener une réflexion autour des questions suivantes : Que signifie expérimenter en mathématiques ? Quelles interactions entre expérimentation et preuve en mathématiques ? Découvrir des situations favorables à l'expérimentation et l'émission de conjectures dans les différentes parties du programme de Bac. Pro. Concevoir et tester une séquence de formation ou d'évaluation utilisant des logiciels et/ou la calculatrice pour développer chez les élèves les aptitudes à mobiliser des connaissances et des compétences pour résoudre des problèmes, et les capacités liées à l'utilisation des TIC.
Particularités	Durée : 12h en présentiel et 6h en distanciel; groupe(s) : 3 ; 16 stagiaires par groupe ; IEN référent : Charles Kaoua
Public cible	Professeurs de mathématiques sciences en lycée professionnel. Remarques : Tout en conservant des séquences en présentiel, une partie de la formation est organisée à distance (FOAD).

Dispositif	MSLP06.A Démarche scientifique et numérique en lycée professionnel de la classe de troisième prépa-pro à la section de technicien supérieur.
Module	Démarche scientifique et numérique en lycée professionnel de la classe de troisième prépa-pro à la section de technicien supérieur.
Objectif pédagogique	Favoriser la mise en activité des élèves en leur faisant pratiquer la démarche scientifique et en utilisant les outils numériques présents dans les lycées professionnels ainsi que les outils personnels des élèves.
Descriptif du contenu	Favoriser la mise en activité des élèves en leur faisant pratiquer la démarche scientifique et en utilisant les outils numériques présents dans les lycées professionnels ainsi que les outils personnels des élèves.
Particularités	Durée : 6h ; groupe(s) : 4 ; 20 stagiaires par groupe ; IEN référent : Charles Kaoua
Public cible	Public désigné : Professeurs de mathématiques-sciences en lycée professionnel désignés.

Dispositif	MSLP12.A Moi, pas Einstein : Développer la culture scientifique en LP.
Module	Moi, pas Einstein : Développer la culture scientifique en LP.
Objectif	Développer la culture scientifique au Lycée Professionnel.
Descriptif du contenu	Comment l'enseignement des sciences en lycée professionnel peut-il exploiter le réseau partenarial afin de consolider et enrichir le parcours culturel scientifique des élèves ? Quels impacts sur la pratique ordinaire de la classe ? Ce module vise à donner des pistes solides de réflexion et d'actions concrètes, pour encourager des pratiques pédagogiques innovantes et propices au développement d'une culture scientifique.
Particularités	Durée : 12h ; groupe(s) : 1 ; 20 stagiaires par groupe ; IEN référent : Benoit Patey
Public cible	Public désigné : Professeurs de mathématiques-sciences en lycée professionnel désignés. Vous pouvez envoyer un courrier exprimant vos motivations pour faire partie du groupe à l'IEI référent M. Patey.

Dispositif	MSLP05.A Oser l'outil informatique.
Module	Oser l'outil informatique.
Objectif pédagogique	Devenir un usager autonome avec les logiciels utilisés en classe (tableur, logiciel de géométrie dynamique, grapheur...) Intégrer de façon simple et pertinente l'outil informatique à ses séquences (en classe entière, en salle pupitre, lors des évaluations...)
Descriptif du contenu	Réfléchir à l'apport des nouvelles technologies pour traiter les contenus du programme de mathématiques en lycée professionnel. Prise en main des logiciels en fonction des besoins. Présentation et conception de situations simples, dynamiques et interactives. Utilisation des grilles nationales d'évaluation.
Particularités	Durée : 18h ; groupe(s) : 1 ; 16 stagiaires par groupe ; IEN référent : Charles Kaoua
Public cible	Professeurs de mathématiques sciences en lycée professionnel débutant avec l'outil informatique.

Dispositif	MSLP7.A Plus je parle, moins ils travaillent ! Ou comment réussir à mettre réellement les élèves au travail ?
Module	Plus je parle, moins ils travaillent ! Ou comment réussir à mettre réellement les élèves au travail ?
Objectif pédagogique	Concevoir et mettre en œuvre un enseignement motivant dans lequel l'élève est actif. Agir sur la dynamique du groupe classe pour réussir à mettre les élèves au travail.
Descriptif du contenu	Réfléchir sur le rapport aux savoirs et à l'école des élèves de LP et sur les facteurs favorisant leur motivation. Identifier les stratégies d'évitement des élèves, analyser leurs difficultés à entrer dans les apprentissages. Concevoir et mettre en œuvre une démarche d'investigation. Mettre les élèves au travail individuellement et en groupe. Analyser ses pratiques professionnelles.
Particularités	Durée : 18h ; groupe(s) : 2 ; 16 stagiaires par groupe ; IEN référent : Emmanuel Denise
Public cible	Professeurs de mathématiques sciences en lycée professionnel

Dispositif	MSLP08.A Les Bac Pro mènent l'enquête !
Module	Les Bac Pro mènent l'enquête !
Objectif	Enseigner les modules spécifiques du programme de sciences physiques (optique)
Descriptif du contenu	Cette formation permet d'utiliser, de valoriser et d'optimiser le matériel scientifique mis à disposition des enseignants dans le cadre des plateformes de prêt. Elle présente diverses applications concrètes à travers des scénarios pédagogiques originaux, dont certains sont inspirés des méthodes et pratiques scientifiques (enquête de police). Les aspects pratiques seront abordés.
Particularités	Durée : 12h ; groupe(s) : 2 ; 16 stagiaires par groupe ; IEN référent : Banaszyk Christine
Public cible	Professeurs de mathématiques-sciences en lycée professionnel.

Dispositif	MSLP09.A Former et évaluer par compétences
Module	Former et évaluer par compétences
Objectif	Construire des séquences permettant de développer les compétences de la démarche scientifique.
Descriptif du contenu	Bâtir des activités permettant de développer les compétences de la démarche scientifique, intégrer les compétences de la démarche scientifique dans sa progression, intégrer les différents types d'évaluation à sa stratégie pédagogique, évaluer par compétences, utiliser la grille nationale d'évaluation.
Particularités	Durée : 12h ; groupe (s) : 2 ; 20 stagiaires par groupe ; IEN référent : Christine Banaszyk
Public cible	Professeurs de mathématiques sciences en lycée professionnel.

Dispositif	MSLP09.B Investiguer en expérimentant
Module	Investiguer en expérimentant
Objectif	Construire des séquences permettant de développer les compétences de la démarche scientifique.
Descriptif du contenu	Consolider ses connaissances et son approche didactique des nouveautés du programme de sciences physiques et chimiques du baccalauréat professionnel. Élaborer une séquence pédagogique basée sur la démarche d'investigation et intégrant un dispositif d'expérimentation.
Particularités	Durée : 18h ; groupe (s) : 1 ; 16 stagiaires par groupe ; IEN référent : Christine Banaszyk
Public cible	Professeurs de mathématiques sciences en lycée professionnel

Dispositif	MSLP10.A Thèmes et Thématiques à la Coupole d'Helfaut.
Module	Du V2 à Ariane V : faire des maths-sciences avec des fusées.
Objectif	Travailler en partenariat avec la Coupole pour traiter des thèmes et des thématiques du programme de Seconde bac pro.
Descriptif du contenu	Présentation d'un parcours pédagogique au sein du site de la Coupole à Helfaut, articulé autour de l'Histoire de la fusée. Ce parcours permet le traitement de plusieurs parties du programme de seconde en mathématiques à travers la thématique « Mesurer le temps et les distances », ainsi que le module T1 en sciences. La formation privilégie l'activité expérimentale.
Particularités	Durée : 12h ; groupe(s) : 1 ; 16 stagiaires par groupe ; IEN référent : Benoit Patey
Public cible	Professeurs de mathématiques sciences en lycée professionnel

Dispositif	MSLP10.B Thèmes et Thématiques à la Coupole d'Helfaut.
Module	Observer les étoiles pour faire des maths-sciences.
Objectif pédagogique	Travailler en partenariat avec la Coupole pour traiter des thèmes et des thématiques du programme de Première et Terminale bac pro.
Descriptif du contenu	Présentation d'un parcours pédagogique au sein du site de la Coupole à Helfaut, articulé autour de l'observation céleste. Ce parcours permet le traitement de plusieurs parties du programme de première et terminale en mathématiques à travers la thématique « Observer le ciel », ainsi que les modules SL4 et SL5 en sciences. La formation privilégie l'activité expérimentale.
Particularités	Durée : 12h ; groupe(s) : 1 ; 16 stagiaires par groupe ; IEN référent : Benoit Patey
Public cible	Professeurs de mathématiques sciences en lycée professionnel

Dispositif	MSLP11.A Déceler et traiter l'innumérisme au LP
Module	Décélérer et traiter l'innumérisme au LP
Objectif	Adapter sa pratique pédagogique
Descriptif du contenu	Cette formation a pour ambition de mieux prendre en compte la diversité des élèves en s'intéressant aux élèves les plus en difficulté en mathématiques notamment dans l'acquisition des compétences du socle commun. Elle propose tout d'abord de faire le point sur la notion d'« innumérisme ». Elle présente ensuite une série d'activités, d'exercices dont le but est de détecter les élèves concernés et les points de blocages. Des outils de remédiation adaptés et ludiques permettant d'apporter des solutions.
Particularités	Durée : 18h ; groupe(s) : 2 ; 16 stagiaires par groupe ; IEN référent : Benoit Patey
Public cible	Professeurs de mathématiques sciences en lycée professionnel