

# La France et ses territoires

## La France et ses territoires : un titre contradictoire ?

Les sites

Géoconfluences : <http://geoconfluences.ens-lyon.fr>

Les cafés géographiques : [www.cafe-geo.net](http://www.cafe-geo.net)

Edugeo

Educnet

Les sites institutionnels ( UE, INSEE, Datar, Industrie, agriculture, les sites des régions et villes )

Des manuels du supérieur, très utiles

NOIN D, *Le nouvel espace français*, A.Colin 5e édition 2010

SMITS F, *Géographie de la France*, Hatier 2007

REGGHEZZA-ZITT M, *La France dans ses territoires*, SEDES 2011

JEAN Y et VANIER M, *La France, aménager les territoires*, A.COLIN 2008

A paraître COLOMBEL Y, OSTER D, *La France chez Nathan*

A paraître (mais en décembre) *La France en questions*, Trait d' Union, CRDP Poitiers / SCEREN,

Les indispensables Documentations Photographiques et Atlas Autrement, par exemple :

BARON-YELLES N, *France, aménager et développer les territoires*, n° 8067, 2009

FREMONT A, *Les transports en France* n° 8066, 2008.

POTIER F, TERRIER Ch *Atlas des mobilités touristiques en France métropolitaine*, Autrement 2007

Les encore plus indispensables Fiches ressources, à paraître EDUSCOL

# Première partie, mise en perspective

- **/ La France et son territoire.**
- A/ Naissance de la géographie, éloge de la France, d' une France à reconquérir...
- B/ Les Trente Glorieuses ou la France éternelle dans un monde en mouvement.
- **II/ Le territoire puis les territoires comme traductions de mutations profondes, subies.**
- A / Un tout autre contexte, des ruptures majeures.
- B/ De nouvelles approches
- C/ De nouveaux défis
- **III / Les territoires comme ancrage et refuges, choisis**
- A / Les territoires de nature, ceux du développement durable
- B/ Les territoires d' ancrage.
- **CONCLUSION**
- Et la France dans tout cela ?

# 1/ La France et son territoire.

- A/ Naissance de la géographie, éloge de la France, d' une France à reconquérir...

# 1/ La France et son territoire.

- A/ Naissance de la géographie, éloge de la France, d'une France à reconquérir...
- B/ Les Trente Glorieuses ou la France éternelle dans un monde en mouvement

# **II/ Le territoire puis les territoires comme traductions de mutations profondes, subies**

- A / Un tout autre contexte, des ruptures majeures.

# **II/ Le territoire puis les territoires comme traductions de mutations profondes, subies**

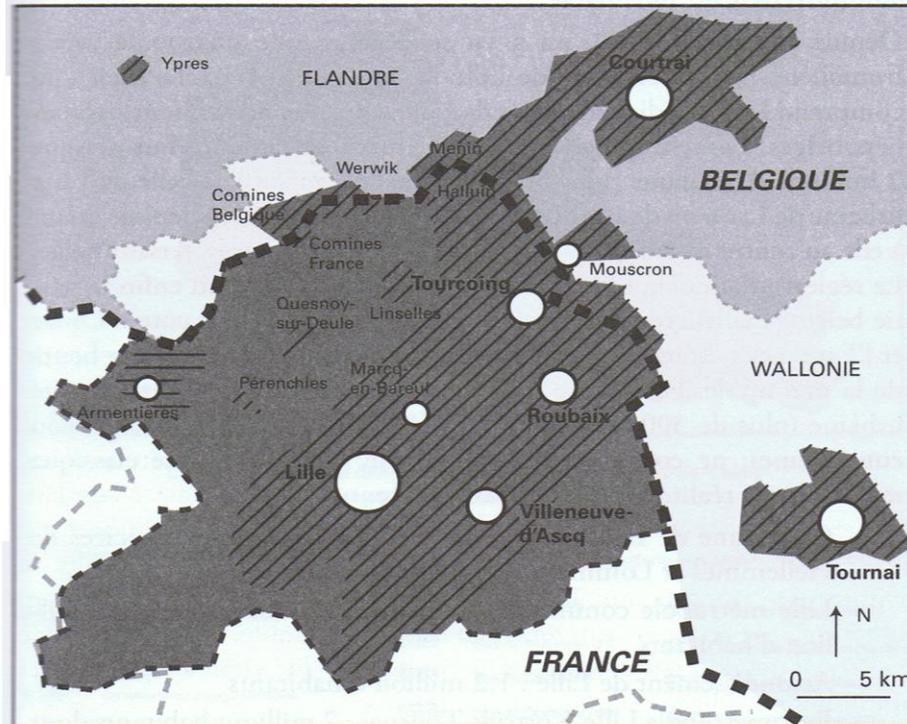
- A / Un tout autre contexte, des ruptures majeures.
- B/ De nouvelles approches

# **II/ Le territoire puis les territoires comme traductions de mutations profondes, subies**

- A / Un tout autre contexte, des ruptures majeures.
- B/ De nouvelles approches
- C/ De nouveaux défis

Des territoires appropriés et construits politiquement

## De la communauté urbaine lilloise à la métropole transfrontalière : fragmentation territoriale?



### 1. Le maillage traditionnel

- ■ Frontière étatique
- ..... Limite régionale entre la Flandre et la Wallonie
- Francophones
- Flamands

### 2. De nouveaux périmètres administratifs

- ■ Communauté urbaine Lille-Métropole
- Périmètre du schéma directeur de la métropole lilloise

### 3. De nouvelles logiques territoriales

- Métropole transfrontalière
- Coeur dense de la métropole

○ Communes

Source : M. Reghezza-Zitt, d'après D. Paris, « Lille, de la métropole à la région urbaine », Mappemonde, 2002.

# **III / Les territoires comme ancrage et refuges, choisis**

- A / Les territoires de nature, ceux du développement durable

# III / Les territoires comme ancrage et refuges, choisis

- A / Les territoires de nature, ceux du développement durable
- B/ Les territoires d' ancrage

# CONCLUSION

**Et la France dans tout cela ?**

# DEUXIEME PARTIE : LE PROGRAMME

- Dire d'abord que ce programme est un compromis, qu'il fait ce qu'il peut, qu'il est bon à condition de bien expliquer aux enseignants quels sont les choix et les compromis qui les sous-tendent
- Dire que l'on peut changer l'ordre et choisir ses situations, mais que la situation doit toujours être contextualisée de façon beaucoup plus large : difficile de partir d'une situation?
- Dire comme toujours qu'il y a ce qui est pour l'élève, qu'il doit retenir et le reste, ce dont le professeur a besoin pour comprendre le programme et faire à partir de cela une progression et des choix éclairés...

# Deux propositions de parcours

- 34215, ordre explicatif : Facteurs = éco/mobilités/acteurs // bilan à deux échelles ( étude de Paris est alors bien à sa place).
- l' idée que la France « doit » changer d' échelle pour continuer à être « une puissance moyenne à intérêts et vocations mondiaux ».

# Deux propositions de parcours

- 51342 Plan par échelles
- La France d'aujourd'hui ne sera « France » que dans le cadre européen ?

MERCI pour votre attention et votre  
patience, à vous de jouer en toute  
liberté critique