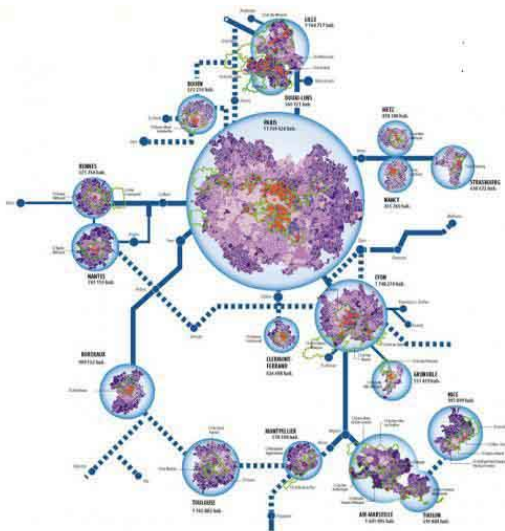


VERS L'ENSEIGNEMENT D'UNE GÉOGRAPHIE PROSPECTIVE DES TERRITOIRES

Natalie MALABRE, IA-IPR d'histoire-géographie natalie.malabre@ac-lille.fr
Cyrille LARAT, IEN lettres-histoire et géographie cyrille.larat@ac-lille.fr

Les territoires au cœur de l'enseignement de la géographie



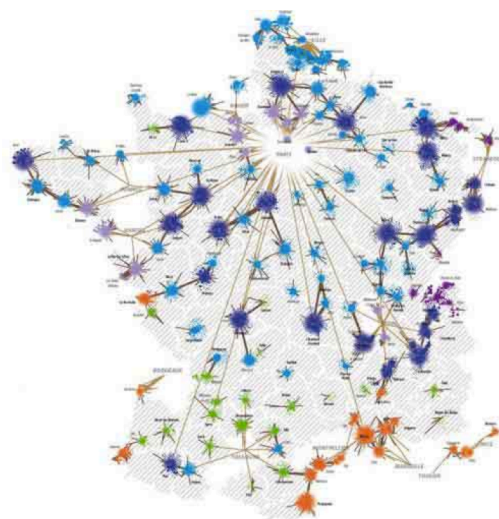
Les systèmes métropolitain intégrés

La géographie enseignée est, dans le secondaire, la seule discipline à enseigner les territoires aux élèves. Elle aborde les grands concepts qui permettent de les saisir dans leur complexité et d'en appréhender de façon concrète les enjeux. *L'espace proche, les territoires de proximité, la région*, les caractéristiques spatiales des territoires de la France sont des objets géographiques que les différents programmes de la discipline interrogent de la 6^e aux terminales générales, technologiques et professionnelles. La géographie enseignée constitue donc le meilleur support de formation pour que les élèves accèdent à une connaissance opératoire de leurs territoires élaborée aux échelles locales, nationales, européennes et mondiales.

Un enseignement nécessaire

L'intégration croissante des territoires dans la mondialisation induit une compétition entre les territoires et un accroissement des mobilités. L'insertion professionnelle et citoyenne dans les territoires nécessite une bonne connaissance de leurs réalités et de leurs enjeux.

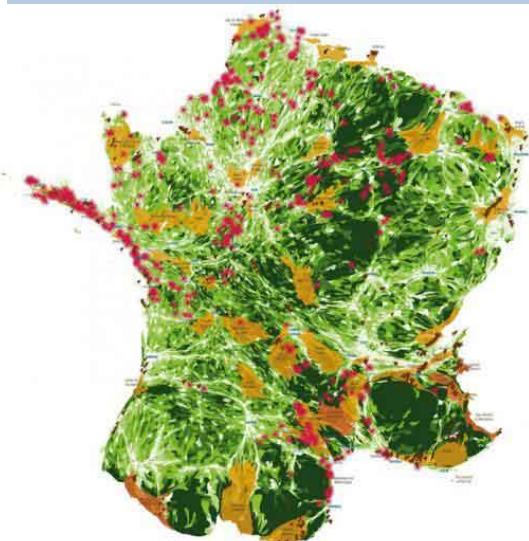
L'école doit apprendre aux élèves à être de futurs acteurs du développement durable de leurs territoires et préparer leur épanouissement professionnel et citoyen. Elle doit donc les former à la connaissance et à la pratique de leurs territoires de proximité et leur montrer comment ces territoires sont connectés au reste du monde.



Les villes intermédiaires et leurs espaces de proximité

Cette nécessité est d'autant plus impérieuse dans l'Académie de Lille que ses territoires, s'ils ne manquent pas d'atouts, souffrent d'une image négative et apparaissent comme particulièrement vulnérables.

Un enseignement à renforcer



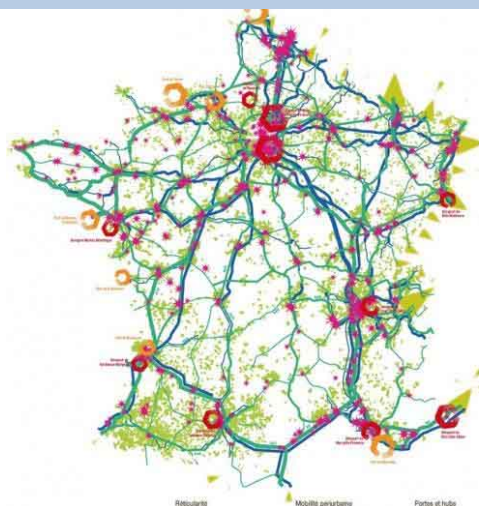
Les pratiques de classe doivent être centrées sur un objectif citoyen et permettre aux élèves de travailler l'« habiter » ou l'« aménager » de leurs territoires. Placé en acteur du développement durable, l'élève peut ainsi se projeter dans un/des avenir(s) possible(s) de ses territoires et s'en emparer de manière positive.

Les espaces de la faible densité

Une approche scientifique inédite

Avec *Territoires 2040* la DATAR pense l'avenir des territoires et renouvelle la prospective géographique. La démarche *Territoires 2040* repose sur trois postulats :

- les territoires sont des opérateurs de changement,
- l'appréhension des réalités territoriales nécessite la construction de systèmes spatiaux,
- la représentation est un concept opératoire : avant de bâtir l'avenir, il faut se le représenter.



Les portes d'entrée de la France et les systèmes territoriaux des flux

Territoires 2040 analyse et croise deux types d'objet : les 7 systèmes spatiaux identifiés qui permettent d'appréhender la réalité territoriale s'articulent avec des « facteurs de changement » et des « foyers de controverse » susceptibles de transformer ces systèmes.

Le croisement de ces deux objets dessine des futurs alternatifs et possibles : aux 7 systèmes spatiaux correspondent 28 scénarios qui sont autant d'enjeux clés pour les territoires.

Un enseignement renouvelé de la géographie

L'introduction d'une dimension prospective dans l'enseignement donne à la géographie des finalités civiques et en fait une science dynamique propre à aborder les enjeux citoyens et territoriaux à toutes les échelles. Au-delà de la description du monde, il s'agit pour l'élève de prendre appui sur des contenus disciplinaires pour se projeter dans l'« habiter » et l'« aménager » de ses territoires.

En partenariat avec la DATAR, des équipes enseignantes expérimentent de nouvelles mises en œuvre des programmes de géographie au service de la réussite des élèves : l'académie de Lille devient pilote d'un projet global innovant à portée nationale.