

## Les sociétés face aux risques

**Problématique** : Comment les sociétés humaines font-elles face aux risques qui les menacent ?

	<b>Durée</b>	<b>Activités élèves</b>	<b>Supports</b>	<b>Notions</b>
<b>Séance 1.</b>  Risque et développement durable	2 h	<p>1) La question de lancement "Qu'est-ce qu'une société idéale pour vous ?" permet de réactiver les constats effectués lors de l'approche du contexte de la croissance démographique mondiale et lors de l'étude des sujets <i>Le développement inégal</i> et <i>Nourrir les hommes</i>. Emergence de la problématique de la séquence.</p> <p>2) Travail en groupes sur les inondations de Bangkok d'août-novembre 2011 : les hommes peuvent-ils agir contre les risques naturels ?</p> <p>3) Définition d'aléa, d'enjeux et de risques. Schéma à compléter et à expliquer .</p>	<p>Cours au TBI.</p> <p>Extrait d'une vidéo de TF1</p> <p>Extrait de <i>Planète terre</i> : « Les villes d'Asie du sud-est et les inondations »</p> <p>Page explicative du risque du site de la Préfecture de Loire atlantique</p> <p>Schéma vierge</p> <p>Echelle de gravité des dommages de la MISE.</p>	Risque, aléa, enjeu, catastrophe, lien risque / développement.

	<b>Durée</b>	<b>Activités élèves</b>	<b>Supports</b>	<b>Notions</b>
<b>Séance 2.</b>  Prévenir les risques	2 h	<p>1- Étude des différents types de risques à l'échelle nationale : prise de notes en autonomie. Les risques : identification et caractéristiques essentielles.</p> <p>2- Notre région, notre ville face aux risques (échelles régionale et locale) : repérage des risques aux deux échelles. Requête de l'affiche communale des risques. Construction d'un schéma explicatif de la prévention des risques dans la vallée de la Rhonelle.</p> <p>3- Les risques à l'échelle mondiale. Lecture de cartes, localisation de lieux, analyse de données. Ecriture : « Justifier, en prenant appui sur l'ensemble des documents, que : <i>Toutes les sociétés humaines ne présentent pas la même vulnérabilité face aux risques</i> ».</p> <p>4- Travail à la maison : les élèves repèrent les risques auxquels ils sont exposés dans leur commune. Ils génèrent l'affiche intégrant les consignes de sécurité et repèrent les catastrophes ayant eu lieu.</p>	<p>Salle pupitre.</p> <p>Sites :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de l'Institut des risques majeurs</li> <li>- de la DREAL du Nord-Pas de Calais</li> <li>- du bouquet de la prévention des risques majeurs</li> <li>- de la DIREN du Nord – Pas de Calais</li> <li>- de la Plate-forme Publique de l'Information Géographique Nord-Pas de Calais</li> </ul> <p>Cartes à l'échelle mondiale :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- des risques</li> <li>- de l'IDH</li> </ul> <p>Tableau-bilan de deux séismes</p>	<p>La nécessité de politiques de prévention.</p> <p>Les acteurs de la prévention des risques.</p> <p>L'inégale vulnérabilité face aux risques.</p>

	<b>Durée</b>	<b>Activités élèves</b>	<b>Supports</b>	<b>Notions</b>
<b>Séance 3.</b>  Situation :  <i>Le couloir de la chimie au sud de Lyon</i>	2 h	1) Présentation des caractéristiques du couloir de la chimie.  2) Les enjeux de la localisation des sites industriels et agricoles. Jeu de rôles : trouver un accord sur la localisation des sites et sur la gestion des risques.  3) Ville et industries : quels risques ? Peut-on dissocier villes et industries ? Quelle prévention des risques ? Lecture de cartes et de texte.  4) Comment les sociétés humaines font-elles face aux risques qui les menacent ? Rédaction collective d'une réponse à la question problématique de la séquence.	Salle pupitre. Sites : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memento du maire</li> <li>- Bouquet de la prévention des risques majeurs</li> <li>- Géoportail</li> </ul> Cartes : <ul style="list-style-type: none"> <li>- administrative des communes du couloir de la chimie</li> <li>- du couloir Rhodanien</li> <li>- d'information du SPIRAL</li> </ul> Article de Géoconfluences + grille d'analyse.	Territoire, risques et territoire, prévention des risques.