

SEANCE 1

Travail sur le lexique

A. Inscription au tableau du mot « valeur »

OBJECTIF: Faire émerger les différents sens du mot par les élèves

1. Prix
2. Quantité approximative, équivalence
3. Importance
4. L'un des déterminants possibles d'un élément variable en mathématiques
5. Durée d'une note (musique)
6. Courage (sens médiéval)
7. Degré de clarté d'un ton du sombre au clair (peinture)
8. Ce par quoi on est digne d'estime sur le plan moral
9. Ce qui est posé comme beau, vrai, bien selon des critères personnels ou sociaux, et sert de référence, de principe moral
10. Caractère de ce qui est valable.

B. Distribution d'une banque de 20 mots

CONSIGNE: Associer chaque mot de la liste à une des définitions

Prix, cours, qualité, envergure, vertu, mérite, obligation, action, chiffre, intérêt, force, bravoure, cœur, caractère, nombre, mesure, titre, moralité, vaillance, bien

SEANCE 2 - phase 1

Distribution du groupement de textes n°1

OBJECTIF: Faire émerger l'idée que les écrivains des Lumières défendent des valeurs

A. Lecture découverte du groupement

Consigne : Résumer chaque texte en quelques lignes pour en dégager l'idée principale

- ▣ Extrait de *La Colonie* de Marivaux, scène 14, 1728
- ▣ *Lettre au Comte de Lastic* de Rousseau, 1754
- ▣ Extrait d'un *entretien d'un père avec ses enfants* de Diderot, 1773
- ▣ Article Paix de l'*Encyclopédie*, 1751

B. Phase orale :

Si on applique le mot « valeur » à ces textes, de quel domaine est-il question ? Quelle définition correspond le mieux ? Repérage des valeurs défendues par les auteurs de ces textes. Elargissement aux valeurs défendues par les philosophes du XVIIIème siècle :
Contextualisation

SEANCE 2 - phase 2

Connaissances : Le lexique de la morale

OBJECTIF: Maitriser le lexique de la morale pour entrer plus facilement dans les textes et le réinvestir dans le travail d'écriture final.

A. Exercices pour travailler le lexique issus des ouvrages

Collection Résonances *Enrichir son vocabulaire, jeux et leçons de style* Jean Lambert, Ellipses p.33 chap 7. « Les valeurs »

Collection profil Pratique n°415/416, *Enrichissez votre vocabulaire*, Gilberte Niquet et Roger Coulon, Hatier, p.76 chap9. « Le bien et le mal »

Les exercices choisis permettent l'acquisition du vocabulaire à partir de manipulations et de contextualisations.

B. Repérage dans les textes du groupement du lexique de la morale.

CONSIGNE:

**Dans chaque texte du groupement,
relevez les termes appartenant au lexique de la morale**

SEANCE 3 – phase 1

Etude analytique du texte de Diderot

Objectif: Appréhender une stratégie d'argumentation: le dialogue philosophique

L'extrait présente un dialogue avec 2 thèses opposées:

- ▣ Le docteur Bissei défend une valeur : l'éthique médicale par le raisonnement , la mise en avant de principes
- ▣ Le personnage appelé MOI fait appel à la persuasion en s'appuyant sur les émotions

Le texte permet de travailler l'expression de l'hypothèse, la modalisation et les procédés d'interpellation.

SEANCE 3- phase 2

Expression orale

OBJECTIF: Travailler les capacités

« prendre en compte le point de vue de l'autre »

« exprimer son désaccord avec conviction »

Le travail sur un schéma préconstruit permet
une approche conjointe du lexique et de la syntaxe.

Chaque élève est invité à se mettre à la place du condamné malade et à convaincre « Moi » de le soigner en faisant appel à des valeurs.

CONSIGNE: Organiser votre propos à l'oral selon le modèle suivant

« Je comprends... »

(reformuler objectivement le point de vue de « Moi »)

« Cependant le docteur Bissei a raison. En effet... »

(utiliser la modalisation)

SEANCE 4 – phase 1

Distribution du groupement de textes n°2

OBJECTIF: Travailler la capacité

« Confronter sur une question de société un débat du XVIIIème siècle et un débat contemporain »

Défense d'une valeur → L'égalité hommes/femmes en politique

MODALITE: travail en groupe sur une partie du groupement puis phase collective de restitution

CONSIGNE: : confronter les arguments dans les 3 textes. Que revendiquent-ils ?

GROUPEMENT XVIIIème siècle :

- ▣ Marivaux, texte extrait de *La colonie* , 1728 (dans le groupement n°1)
- ▣ Olympe de Gouges, extrait de la *Déclaration des droits de la femme et de la citoyenne* , 1791
 - ▣ Voltaire, *Femmes, soyez soumises à vos maris* 1768

SEANCE 4 – phase 2

Distribution du groupement de textes n°3

OBJECTIF: Travailler la capacité

« Confronter sur une question de société un débat du XVIIIème siècle et un débat contemporain »

Défense d'une valeur → L'égalité hommes/femmes en politique

MODALITE: travail en groupe sur une partie du groupement puis phase collective de restitution

CONSIGNE: Relever des informations et les arguments dans les documents sur la place des femmes en politique aujourd'hui. Que constatez-vous ?

GROUPEMENT EPOQUE CONTEMPORAINE :

- Les dates clés des femmes en politique en France au XX°
- Intervention de Gisèle Halimi au colloque sur la parité 5 ans après (2005)
 - *La place des femmes en politique* par Claudette Valmy
- *Derrière les chiffres, les mentalités* par le site itinerairedecitoyennes.org

SEANCE 4 – phase 3

Expression écrite

OBJECTIF: Rédiger une synthèse.

On attend des élèves qu'ils fassent émerger l'idée qu'au XVIIIème siècle certains commencent à revendiquer des droits pour les femmes et que cette revendication passe par la prise de conscience d'une valeur : l'égalité entre hommes et femmes.

Aujourd'hui que ces droits leur sont reconnus (droit de vote, loi sur la parité...), il reste à les faire appliquer en pratique et à permettre aux femmes de prendre leur place dans le paysage politique.

SEANCE 5

Expression écrite

OBJECTIF: Rédiger un texte argumentatif

CONSIGNE: Rédigez un texte argumentatif de la forme de votre choix pour dénoncer une injustice en vous appuyant sur des valeurs.

- A. On proposera une phase de recherche préalable en salle informatique ou au CDI. Cette phase de recherche permettra aux élèves d'appuyer leur argumentation sur des exemples concrets.
- B. On posera avec les élèves des critères qui n'ajoutent pas de difficulté par rapport à ce qui a été vu pendant la séquence.

Capacités évaluées :

- ▣ Enoncer son point de vue avec conviction
 - ▣ Soutenir des arguments
 - ▣ S'appuyer sur des valeurs
 - ▣ Utiliser le lexique de la morale
 - ▣ Utiliser la modalisation