

Le Proche et Moyen-Orient, un foyer de conflit (TES, L / TS) par Agnès Baron, Sandrine Béraud, Noëlle Célérier, Sabine Gentenaar, Véronique Lemoine, Rémi Martel et Julien Rocher

Objectifs du groupe :

Nous avons souhaité réfléchir cette année sur la mise en œuvre de la question du Proche et Moyen-Orient dans les programmes de terminale L, ES et S.

Plusieurs objectifs sont à la base de cette démarche :

- Prendre en compte la spécificité de chaque série, au volume horaire différent tout en concevant des travaux communs utilisables en terminales ES, L et S.
- faciliter la mise en place des programmes pour les collègues en mettant en avant des documents et des exercices variés.
- Il est aussi possible de prolonger la réflexion vers le thème « Pluralisme des croyances et laïcité » dans le cadre de l'EMC.

Le Thème PMO fait partie des thématiques complexes du programme des terminales pour plusieurs raisons :

- Cette thématique est abordée à plusieurs moments au collège et nécessite donc une réflexion qui « reconnecte » les acquis du collège.
- L'enseignant doit également faire des choix face à la densité de connaissances, d'exemples, de situations complexes et variées. L'utilisation de cartes permet d'avoir une vision globale de la région et les sujets d'étude, eux, illustrent des exemples précis et une meilleure connaissance du monde actuel.
- Sujet d'actualité, cette question aborde des questions « sensibles » auxquelles l'enseignant est confronté. Les idées reçues, sur cette question, sont nombreuses et entraînent nécessairement des interrogations, des questionnements, des débats que le professeur doit prendre en compte dans son enseignement. D'où l'intérêt de rattacher cette étude à l'enseignement de l'EMC.

Démarche:

Trouver un document d'accroche utilisable en S et L et ES.

Proposer plusieurs plans possibles adaptables aux spécificités du programme des différentes séries.

Élaborer un sujet d'étude précis qui permet de travailler les notions au programme à travers l'étude d'un des pays de la région (ici le cas de la Syrie).

Présenter une auto-évaluation avec documents en TES, L adaptable aux TS.

Relier le programme d'histoire à l'enseignement de l'EMC.

Le document d'accroche (fiche2 à travailler, 1 heure en classe)

Annexe 1 carte PMO

La question de la complexité de la carte se pose : faut-il opter pour une carte très synthétique ou alors entrer dès le début du chapitre dans une observation plus détaillée des phénomènes et des enjeux.

Nous avons choisi la carte de F Balanche, issue du magazine CARTO (janvier-février 2015), un document récent, de lecture aisée pour les élèves et accompagnée d'une légende fournie et complexe.

Elle permet de présenter les principaux enjeux « géopolitiques » de la région avec une légende particulièrement riche en informations permettant une ouverture variée sur les différents axes du programme :

- La complexité du peuplement
- Les enjeux stratégiques majeurs
- Les tensions
- Les enjeux des puissances.

Utilisations possibles de cette carte de F. Balanche:

L'enseignant peut utiliser la carte et la légende dans leur intégralité ou faire le choix de ne l'exploiter qu'en partie en fonction de ses besoins.

Il est nécessaire, selon nous, d'accompagner la réflexion des élèves au cours d'une séance de présentation dans laquelle la carte du PMO présente tout son intérêt.

La carte permet de présenter la complexité du peuplement et des enjeux, et la nécessité d'une bonne connaissance historique pour comprendre les enjeux régionaux et internationaux.

La mise en œuvre de la question au programme (fiches 5 et 6):

La question au programme sur le PMO peut être traitée selon deux approches : une approche chronologique ou une approche thématologique-chronologique.

L'apport principal du nouveau programme de terminale pour les ES et L réside dans le fait que l'interrogation s'étend à la période postérieure à la deuxième guerre mondiale. Elle permet de mettre en perspective l'histoire des relations régionales en intégrant les problématiques des mandats français et britanniques et la genèse du panarabisme.

Chronologique :	Thémato-chronologique :
I) <u>1918-1945</u> (TL/ES) : - D'une guerre mondiale à l'autre - Dominations et montée des aspirations nationales	I) <u>Les enjeux du PMO</u> (TL/ES/S) : - La situation géostratégique (carrefour, flux, région convoitée), - Mosaïque humaine (diversité ethnique et culturelle) - Les ressources convoitées - Les grands enjeux socio-économiques
II) <u>1945-1979</u> (TL/ES/S): - Bouleversements, jeux des puissances et conflits - Le PMO, une région au cœur des enjeux est-ouest et nord-sud	II) <u>1918-1945</u> (TL/ES) : - D'une guerre mondiale à l'autre - Dominations et montée des aspirations

<p>III) <u>1979-2015</u> (TL/ES/S):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le PMO, une région de plus en plus instable touchée par des conflits à la complexité croissante - Le PMO marquée par une instabilité croissante au cœur des nouvelles conflictualités 	<p>nationales</p> <p>III) <u>1945-1979</u> (TL/ES/S):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bouleversements, jeux des puissances et conflits - Le PMO, une région au cœur des enjeux est-ouest et nord-sud <p>IV) <u>1979-2015</u> (TL/ES/S):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le PMO, une région de plus en plus instable touchée par des conflits à la complexité croissante - Le PMO marquée par une instabilité croissante au cœur des nouvelles conflictualités
--	---

La Syrie, au cœur des enjeux régionaux : un sujet d'étude possible qui peut faire l'objet d'une étude de cas (fiche 4)

- *En Terminale S*

Compte tenu du volume horaire différent entre les séries il ne semble pas envisageable de consacrer un sujet d'étude à la question spécifique de la Syrie en TS.

Par contre en exercice d'accroche on peut envisager un travail combinant la carte de F Balanche (annexe 1) et la lettre de Tarek Aziz.

La lettre est travaillée en amont à la maison avec un questionnement et corrigée en classe avec le professeur.

- *En Terminale ES et L*

En terminale ES et L, l'étude de la Syrie peut permettre de travailler un sujet précis, très présent dans l'actualité mais qui permet de mettre en place les grandes notions et enjeux du programme. Le travail commence par le visionnage reportage tiré de l'émission « le dessous des cartes » consacrée à la Syrie.

Il se poursuit par un travail sur un tableau synthétique résumant le document projeté avec les élèves. Les questions des élèves sur les développements récents de la crise syrienne peuvent être évoquées au travers d'un cours reportage issu de la collection « comprendre le monde », ici « comprendre la situation de la Syrie en 5 mn ».

Un autre sujet d'étude ; le conflit israélo- palestinien peut aussi illustrer le cours (fiches 7 et 7 bis)

Prolongement de l'étude à travers l'EMC :

Dans le cadre du programme d'EMC de terminale, et notamment du thème "Pluralisme des croyances et laïcité", nous souhaitons aborder un thème sur "Citoyennetés et nationalités, communautés" qui prenait appui sur les exemples français, libanais et israélien. Par manque de temps le groupe n'a pu cette année réaliser ce travail.

Objectif : Réfléchir sur les relations entre nationalité, citoyenneté et communautés au sein de ces trois républiques. Cela doit permettre d'aborder les relations entre communauté et état, la définition et la construction de la citoyenneté, l'élaboration des états nations, la construction et l'évolution des statuts propres aux différents groupes constitutifs des peuples étudiés.

Proposition d'auto - évaluation avec documents (fiches 8et 9):

Deux analyses de document sont proposés à partir d'un même document (carte) et qui est comparé à un texte dans les séries ES/ L.