

Travailler les repères de géographie.

Les nouveaux programmes de collège et le socle commun demandent de faire acquérir aux élèves les capacités de localiser et situer. Loin d'être une nouveauté pour les enseignants en histoire géographique, « Localiser et situer » participent à la construction d'une pensée dans le temps et dans l'espace. « *L'élève doit être capable, à travers la connaissance et la pratique d'un espace, proche ou lointain, de localiser et de situer des lieux en utilisant les langages cartographique.* »¹ Les objectifs sont donc clairement identifiés. Cependant localiser et situer interrogent. Quelles définitions peut-on apporter à ses deux capacités ? Quels repères travailler ? Quand ? Comment ? Pour quelles évaluations ? Déjà présente dans le socle commun, les nouvelles épreuves du DNB vont renouveler l'évaluation de ses deux capacités. Ces nouvelles évaluations sont à l'origine de notre réflexion.

I. « Localiser et situer », quelles définitions ?

Localiser et situer, pour un élève en classe de troisième, c'est être capable, « *à travers la connaissance et la pratique de son espace proche, puis d'espaces plus lointains, de localiser et de situer les lieux dans l'espace géographique, en maîtrisant distances et échelles.* »² Une maîtrise progressive du langage cartographique et de l'espace est visée pour les élèves. Le travail en classe régulier sur les quatre années du collège est nécessaire. A partir des contenus des programmes, le travail doit reprendre, mobiliser et enrichir les capacités de « localiser et situer ». Les programmes placent ses deux capacités au cœur des apprentissages. « Localiser et situer » sont deux capacités souvent associées dans les programmes. Les programmes associent souvent « Localiser et situer » sans préciser ce que signifient ces deux capacités.

¹ Vade-mecum des capacités en histoire-géographie éducation civique. Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative. Novembre 2011. eduscol.education.fr

² Ressources pour la classe, novembre 2009. Démarches et capacités. Les capacités dans le programme de géographie.

Localiser et situer, quelles définitions ?

Dans son sens courant, localiser est « *Déterminer la place.* »³ Situer se définit dans le même ouvrage par « *Déterminer la place* ». La localisation est définie par l'action de localiser, de situer. » Dans leur sens courant, les deux termes semblent synonymes. Les Ressources pour la classe, démarches et capacités (novembre 2009) et le Vade-mecum des capacités en histoire-géographie éducation civique (novembre 2011) proposent une définition différente des deux capacités.

« *Localiser (du latin localis, venant lui-même de locus, qui signifie un point, une position) : placer par la pensée, dans un endroit déterminé. Il s'agit de la première étape dans le repérage dans l'espace* ». ⁴ Localiser, c'est donc dire où ? C'est donner le lieu, le nommer. Concrètement, pour le collégien, il s'agit de placer une ville (un point), une ligne (une route), une surface (un État, une région) sur une carte ; ou inversement reconnaître que ce point correspond à cette ville...

« *Situer (emprunté au latin médiéval situare, «placer en un lieu», de situs situation) : placer, poser en certain endroit par rapport à un référent, à des repères.* »⁵ Situer constitue donc une deuxième étape, en ajoutant «par rapport à qui ou à quoi ?». Situer, c'est la capacité de situer des lieux les uns par rapport aux autres. Il faut penser dire à côté de quoi c'est. Elle fait donc appel aux notions de distance, d'éloignement et d'échelles. En introduisant le changement d'échelles, situer est une forme de mise en contexte.

Le travail attendu des élèves est donc différencié.

II. Qu'est-ce que l'on attend comme repères en géographie au DNB ?

A la fin de la scolarité obligatoire, l'élève doit être capable de localiser et situer les repères suivants : (les repères étudiés à l'école primaire figurent en italiques).

³ Dictionnaire Le Petit Larousse (2003).

⁴ Vade-mecum des capacités en histoire-géographie éducation civique. Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative. Novembre 2011. eduscol.education.fr

⁵ Vade-mecum des capacités en histoire-géographie éducation civique. Ministère de l'éducation nationale, de la jeunesse et de la vie associative. Novembre 2011. eduscol.education.fr

- *Les continents et les océans, les grands fleuves, les grands traits du relief (principales chaînes de montagnes et grandes plaines) et les principales zones climatiques de la planète ;*
- *les principaux foyers de peuplement et les espaces faiblement peuplés de la planète ; les cinq États les plus peuplés du monde ;*
- les dix métropoles mondiales les plus peuplées et les pays où elles se situent ;
- trois pays parmi les plus pauvres du monde, trois grands pays émergents, les trois principaux pôles de puissance mondiaux ;
- deux grandes aires de départ et deux grandes aires d'arrivée des migrants dans le monde;
- deux espaces touristiques majeurs dans le monde ;
- les mégalofoles (Nord-Est des États-Unis, Japon, Europe) ;
- le territoire de la France (métropolitain et ultramarin) ;
- les principaux espaces de la francophonie ;
- *les montagnes, les grands fleuves, les domaines bioclimatiques et les façades maritimes du territoire national ;*
- les dix premières aires urbaines du territoire français (*les principales villes*);
- *les Régions françaises ;*
- *les États de l'Union européenne et leurs capitales ;*
- les villes où siègent les institutions de l'Union européenne ;
- les dix principales métropoles européennes.

III. A quel moment est-il possible de travailler les repères dans les programmes de la sixième à la troisième ?

Cette liste de repères géographique reprend des acquis des classes de primaire ainsi que des repères acquis et travailler de la sixième à la classe de troisième. Un travail régulier et continu sur les quatre années du collège est donc nécessaire. Il doit permettre aux élèves d'acquérir à la fois les deux capacités et les repères listés ci-dessus. Evidemment très présentes dans les programmes de géographie, localiser et situer « disparaissent » des programmes d'histoire et d'éducation civique. Quelques repères géographiques souvent dans une dimension historique sont présents, mais les programmes parlent de « Connaître et utiliser le repère suivant ». L'idée des tableaux suivants est d'identifier pour chaque thème abordé en histoire et en éducation civique de la sixième à la troisième des repères géographiques. Le travail de localisation se

poursuit donc dans les cours d'histoire et d'éducation civique. Il permet un véritable travail de mémorisation et réinvestissement pour les élèves. L'objectif est bien entendu une acquisition, durable, pleine et entière des repères géographiques pour les élèves.

La première colonne rappelle les repères historiques définis dans les programmes lors de l'étude des différents thèmes. La seconde colonne identifie les repères géographiques à travailler.

Histoire 6°.	Repères brevet.
Le monde grec sur une carte du bassin méditerranéen aux VIIIe - VIIe siècle av. J.-C.	Athènes, Europe, Afrique, Asie. Mer méditerranée. Océan indien.
L'empire d'Alexandre, Alexandrie ou Pergame sur une carte de l'Orient hellénistique	Le Nil, méditerranée, océan indien
Rome, l'Italie, la Gaule, sur une carte du bassin méditerranéen au Ier siècle av J.-C.	Atlantique, méditerranée, Rome, Espagne, Italie, Danube.
La Palestine, Jérusalem sur une carte de l'empire romain	Méditerranée, mer Noire. Rome.
La Palestine, Jérusalem, Rome, Constantinople sur une carte du monde romain au IVe siècle	Méditerranée, mer Noire. Rome.
L'empire carolingien, l'empire byzantin sur la carte de l'Europe au IXe siècle	Atlantique, méditerranée, mer noire. Rome. Afrique, Europe. Rhin.
La Chine des Han à son apogée sur une carte de l'Asie	Chine, Asie, océan Indien.

Histoire 5°	Repères brevet.
L'extension de l'islam à l'époque de l'empire omeyyade ou abbasside sur une carte du bassin méditerranéen	Afrique, Europe, Atlantique, Océan Indien, Mer Méditerranée, Tigre, Euphrate, Mer Noire, Golfe Persique.
Carte de l'Afrique et de ses échanges entre le VIIIe et le XVIe siècle	Afrique, Europe, tropiques, équateur, Niger, Nil.
Les espaces de l'expansion de la chrétienté sur une carte de l'Europe et de la Méditerranée, XIe– XIVE siècle	Italie, Angleterre, France, Londres, Paris, mer du Nord, mer Baltique, Mer Noire, Dniepr, Don, Volga, Rhin,

	Rhône. Europe.
Le premier voyage de Christophe Colomb (1492) ou le voyage de Magellan (1519 -1521) sur une carte du monde	Les océans, les lignes imaginaires, les continents. Amazone
La Renaissance (XVe - XVIe siècle) et ses foyers en Europe	Loire, Madrid, Paris, Londres, Rome, Bruxelles, Danube, Seine, Rhin, Pô, Elbe. Europe.

Histoire 4°	Repères brevet.
Les grandes puissances politiques en Europe sur une carte de l'Europe au début du XVIIIe siècle	Europe, mers et océan.
Leurs empires coloniaux sur une carte du monde au début du XVIIIe siècle	Continents, océans, lignes imaginaires. Les continents et les océans. les principaux espaces de la francophonie
Quelques grandes routes maritimes	Les continents et les océans
Situer sur un planisphère les régions industrialisées à la fin du XIXe siècle	New-York, Moscou, Canal de Panama, Canal de Suez. Etats-Unis, France, Allemagne, Royaume-Uni, Japon. Les continents et les océans.
Les principales colonies britanniques et françaises en 1914	Lignes imaginaires. Pays européens. Les continents et les océans les principaux espaces de la francophonie
On observe la carte des alliances militaires au début du XXe siècle.	Pays européens. Métropoles européennes, mers et océan.

Et en troisième ?

La première colonne rappelle les thèmes des programmes. La seconde colonne identifie les repères géographiques que l'on peut travailler.

CHAPITRES D'HISTOIRE	REPERES DU BREVET
Un siècle de transformations scientifiques, technologiques, économiques et sociales	Travail à partir de l'exemple d'entreprise choisie. Par exemple, l'entreprise Peugeot : carte de France et la carte du Monde.

	Autres repères, Afrique, Mer Méditerranée. Grandes aires de départ et d'arrivée de migrants.
La Première Guerre mondiale	Europe, Pays européens, Paris.
Les régimes totalitaires dans les années 1930	Europe, Berlin, Moscou...
La Seconde guerre mondiale	Continents océans.
La Guerre froide	Continents et océans. Par exemple, autour de l'étude de la crise de Cuba : continents, océans, pays, canal de Panama.
De la décolonisation aux nouveaux états	Continents et océans. travail sur la carte du Monde (pays, continents, océans avec par exemple la carte de la décolonisation ou un texte communiqué final de la conférence de Bandoeng)
La construction européenne	L'Europe, les états européens et leurs capitales.
Le monde depuis les années 1990	Pays, continents, océans...
La République française de 1917 à 1939	
La chute de la République et sa refondation (1940-1946)	
La Ve République	travail sur la carte du Monde (texte sur la politique d'indépendance nationale de De Gaulle)
CHAPITRES D'EDUCATION CIVIQUE	
Les valeurs, les principes et les symboles de la République	
Nationalité, citoyenneté française et citoyenneté européenne	Les villes où siègent les institutions de l'Union européenne

Le droit de vote	
La vie politique	
La vie sociale	
L'opinion publique et les médias	
La recherche de la paix, la sécurité collective, la coopération internationale	Travail sur la carte des états du Monde, les continents avec la carte des conflits dans le Monde ou la carte des missions de l'ONU
La Défense et l'action internationale de la France	Travail sur les territoires d'Outre-mer, la carte du Monde, continents et océans ... avec la carte des interventions militaires françaises

IV. Des exemples d'évaluation pour chaque niveau :

Voir annexes.