

Travail et usage des repères de géographie
dans le programme d'histoire de cinquième :
Les royaumes africains.

I. Travail en classe.

1. L'entrée par l'Empire du Mali grâce à l'Atlas catalan permet à la classe de *localiser* sur le document source des repères simples :

- L'Afrique
- L'Europe
- La mer méditerranéenne
- L'océan atlantique.
- Le Sahara

Atlas catalan 1375-1380.



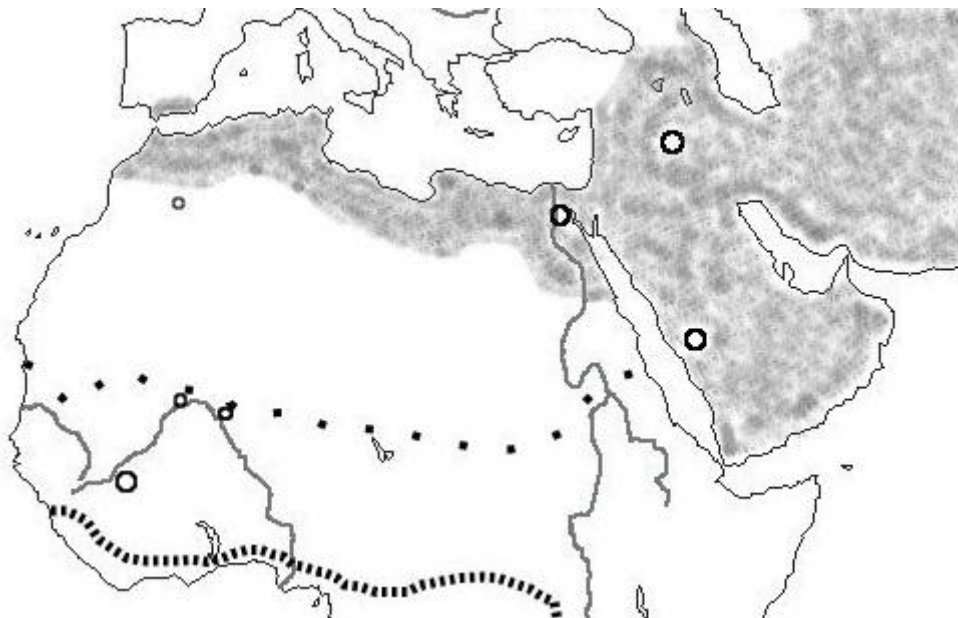
2. *Donner du sens* historique à ces repères.

Les repères géographiques participent à la construction de l'idée d'intégration des royaumes africains aux relations économiques, politiques et scientifiques de l'époque :

- Les grands courants d'échanges de l'époque et leur géographie.
- Le début des voyages d'exploration maritime de la côte ouest africaine.

3. *Maîtrise du langage cartographique.*

Les élèves transfèrent sur un fond de carte fourni par le professeur les repères remobilisés à partir de l'Atlas catalan. Par ailleurs, la carte est complétée par des figurés adaptés afin de construire une carte de l'intégration du royaume du Mali aux échanges de l'époque.



II. Evaluation de la maîtrise de ces repères « remobilisés ».

Je sais transférer les informations d’une carte vers une autre.

1. Localisez les mers, océans, continents.
2. Entourez en noir les villes qui ont un rôle majeur dans le commerce transsaharien. Faites une légende.
- 3 Sur le document, représentez le commerce transsaharien par un figuré adapté. Complétez votre légende.
4. Qui sont les personnages identifiables sur l’Atlas catalan ? Expliquez le rôle qu’a chacun dans le commerce transsaharien.

