
CONCLUSIONS PROVISOIRES DE LA CONSULTATION DES ENSEIGNANTS EPS SUR LES PROGRAMMES LYCEE JANVIER 2001.

IA IPR EPS, LILLE

Si les contenus du texte paraissent globalement en continuité avec la culture professionnelle quotidienne... de la communauté composite des enseignants EPS, des ruptures apparaissent. Certaines d'entre elles nous paraissent structurantes et devraient faire évoluer les pratiques professionnelles.

Exemples :

- intégrer aux aspects " culturels " les visées éducatives (gestion de sa vie physique, développer des attitudes citoyennes)
- rechercher une forte articulation entre les objets à enseigner, les pratiques proposées, les dispositifs physiques et sociaux supports (situations, tâches, organisations).
- Incorporer à l'enseignement d'autres connaissances que celles qui relèvent de la technique, de la tactique...
- Stabiliser un cadre notionnel pour rendre compte des contenus de l'enseignement de l'EPS en lycées.

Mais d'autres ruptures introduisent des incompréhensions, des questionnements peu féconds dans le contexte actuel :

Exemples :

- Réduction de la dimension du développement de la personne (aspects sociaux et individuels) à une composante dite méthodologique.
- Organisation des activités physiques scolaires en 4 champs (dits culturels) qui apparaissent arbitraires et sont souvent confondus avec une " classification " d'APSA dans le champ des pratiques sociales.
- Abandon de la notion de contenu présente dans les programmes du collège.
- Utilisation ambivalente du terme " compétence ", en rupture avec le sens précisé dans les documents d'accompagnement EPS pour la classe de troisième.
- Absence de référence aux spécificités des Lycées Professionnels.

Le risque " d'habiller de neuf " des pratiques qui ne bougeraient pas est persistant si on ne met pas en place des formations continues centrées sur une " reproblématisation " des pratiques d'enseignement, en appui sur une appropriation critique des programmes. Celle-ci pourrait conduire à une approche novatrice de la construction de formes de pratiques scolaires d'APSA pour les élèves de L.E.G.T. et de L.P..

L'inspection Pédagogique régionale de l'Académie de Lille