

REGROUPEMENT DE NATATION ET EPREUVES PONCTUELLES DE BREVET EPS au collège Streinger de Douai

Suite aux conseils de M Dhellemmes IA IPR d'EPS, les professeurs d'EPS du collège Streinger de Douai se proposent d'exposer par voie électronique quelques organisations d'EPS pratiquées au collège depuis plusieurs années. Nous essaierons que la lecture soit brève et aisée pour que chacun puisse y puiser rapidement ce qui l'intéressera.

GRUPE DE NATATION : Comme l'indiquent les textes officiels, nous pratiquons en 6° un regroupement d'élèves en natation par niveau. Les élèves ayant 4 heures d'EPS, ils pratiquent l'EPS 2 heures en groupe classe et 2 heures en groupe (de niveau) de natation. Bien entendu, comme nous partageons la piscine proche du collège avec d'autres établissements, nous ne pouvons proposer à un groupe d'aller à la piscine toute l'année mais bien souvent cela n'est possible qu'un ou deux cycles. Le groupe natation est donc conservé pour pratiquer d'autres APSA comme par exemple Badminton ou Gymnastique au sol. Ce procédé simple, permet de ne pas multiplier les groupes au cours de l'année et de créer au sein de chaque groupe un esprit de travail. Encore faut il, puisque l'EPS est scindée en deux (groupe classe et groupe natation), répartir les APSA proposées par le projet EPS du collège en 6°, afin que tous les élèves bénéficient du même nombre de ces dites APSA. Le tableau qui suit est un exemple de cette répartition au cours de l'année

	Cycle1	Cycle2	Cycle3	Cycle4
Groupe classe	Volley	Course d'orientation	Combat	Rugby
Groupe classe	Volley	Course d'orientation	Danse	Rugby
Groupe natation	Natation	Gymnastique	Badminton	Athlétisme
Groupe natation	Natation	Gymnastique	Badminton	Athlétisme

Cette organisation simple permet à nos petits élèves de 6° de rapidement s'y retrouver même dès le début de l'année. Elle crée des groupes de natation qui permettent une pédagogie adaptée au niveau des élèves. Enfin, le fait de répartir les APSA entre groupe classe et groupe de natation permet au groupe des professeurs d'EPS d'être surs que tous les élèves de 6° ont bien pratiqué les mêmes activités au cours de leur année d'EPS.

BREVET EPS

Descriptif : Nous proposons à tous les élèves de 3° aptes à l'EPS un examen qui clôture à la fois les quatre années de collège et plus spécifiquement l'année d'EPS de 3°. Pour cela, les élèves doivent choisir, trois activités dans trois groupements différents (sept groupements sont proposés). La 1° activité choisie a un coefficient double (notée sur 40), les deux autres ont un coefficient simple (notée chacune sur 20). L'ensemble des épreuves est donc noté sur 80 puis, évidemment, la note est ramenée à une note sur 20. Cette dernière (note sur 20) constitue en quelque sorte un 4° trimestre. Elle viendra s'ajouter aux notes des 3 premiers trimestres (en fait des trois premiers cycles) pour calculer la note de l'année portée sur le dossier scolaire en vue de l'obtention du brevet des collèges. Chaque épreuve subie par l'élève se rapproche de la situation de référence. Pour les sports collectifs et les duels, il s'agit de match ; pour la natation, un 100 m chronométré, pour la gymnastique et acrosport un enchaînement. En athlétisme, les élèves doivent choisir deux épreuves dans deux sous familles différentes (lancer, sauter, courir), par exemple 60m et lancer de poids ou saut en hauteur et 15' de course longue. Enfin, en course d'orientation, les élèves doivent avoir participé à une épreuve UNSS au cours de l'année. La fiche ci jointe est à remplir par l'élève et à rendre à son professeur. Généralement les épreuves sont organisées aux alentours du 20 mai afin de répondre aux exigences de l'orientation en fin de troisième.

Pourquoi de telles épreuves ? Il nous a semblé intéressant de marquer la fin d'une scolarité secondaire par un constat, constat pour les professeurs mais surtout constat pour l'élève. Après quatre (ou cinq) années au collège, qu'est ce que j'ai retenu de mes cours d'EPS, est ce que je me connais

mieux, est ce que je connais mon corps, mes points faibles, mes points forts. Est ce que je suis capable de prédire mes performances alors que l'évaluation continue n'est pas la même que l'évaluation proposée par cet examen (cette dernière est plus large plus globale et n'est pas forcément en étroite relation avec les apprentissages d l'année.).

Quel intérêt pour l'élève ? L'élève, dès son 1^o cours en 3^o, est confronté à cette problématique ; il remplit d'ailleurs un 1^o choix qui bien évidemment n'est pas retenu. Durant toute son année, la perspective de l'examen lui est rappelée. Il est donc question pour lui de se prendre en charge (d'une manière supplémentaire) pour être capable de choisir. C'est le jeu de l'autonomie et il est joué à fond car aucun professeur n'ira conseiller directement de prendre telle ou telle activité. L'élève est devant la responsabilité de son choix avec pour conséquence de réussir ou de rater et c'est à lui de l'assumer. Avec le jeu des différentes notes (1^o, 2^o, 3^o trimestre) l'impact de l'examen n'est pas extraordinaire, par contre il est vécu par l'élève comme quelque chose de très important. L'investissement le jour de l'examen est presque toujours total et l'élève vit sa 1^o expérience d'examen (être prêt au bon moment). Les notions d'échauffement, de préparation, d'entraînement durant le début du 4^o cycle sont en correspondance étroite avec la nécessité du jour J. Bref, tout comme une compétition importante pour le sportif de (haut, moyen bas niveau), cet examen représente un moment fort, un moment clé dans la vie de l'élève de 3^o. Comme tout moment fort, il reste marqué dans la mémoire de l'adolescent et apporte des enseignements forts

Quel passé quel présent quel futur ? Lors des 1^o années durant lesquelles nous avons pratiqué cet examen, le choix des élèves était plus restreint, c'était aussi l'époque des domaines (réduit à cinq). Par exemple, on ne pouvait choisir en même temps natation et athlétisme. Sans aucun doute, la peur de ne pas arriver à organiser l'examen était responsable de cet état de fait. Depuis, les choix sont moins restreints et beaucoup plus proches des activités pratiquées au collège : par exemple, l'épreuve de nage papillon s'est éteinte de sa belle mort, bien qu'il y ait beaucoup de spécialistes natation personne ne l'a jamais prise. Le badminton, sport devenu très à la mode dans l'esprit des élèves est très prisé à l'examen et est même devenu un choix refuge sans que les élèves n'aient toujours parfaitement compris l'essence de cette activité. La naissance d'une épreuve de course de durée de 15 minutes il y a deux ans nous a semblé nécessaire pour correspondre au travail effectué au collège. Les élèves peuvent désormais choisir parmi sept groupements d'activités, il ne manque que les activités d'expression pour correspondre aux programmes. Sans aucun doute, la danse va très bientôt faire son apparition à l'examen : cela fait déjà plusieurs années qu'elle est pratiquée en 6^o et en 5^o systématiquement et les évaluations commencent à s'harmoniser permettant ainsi l'entrée de « l'artistique » à l'examen d'EPS du collège.

J'espère que notre prose n'aura pas été trop difficile à lire. Il paraît que ce qui se conçoit bien, s'énonce bien : pas si facile ! Si cette prose peut permettre aux collègues d'EPS de puiser dans ces idées pour en trouver d'autres, elle aura été bénéfique.

BREVET DES COLLEGES -E.P.S

NOM..... prénom.....
 date de naissance:.....classe

EPREUVES COMMUNES

NATATION
100m+sauvetage

OPTION 1 (coeff 2)

A.P.S

**ATHLE –
TISME**
Longueur hauteur
poids 60m 15' 2/3

EPREUVE

PERFORMANCE

NOTE
.../20

EPREUVE

PERFORMANCE

NOTE
.../20

**COURSE
D'ORIENT-
TATION** unss

a

..../40

OPTION 2 (coeff 1)

**BAD-
MINTON**
Montante descendante

A.P.S

**BOXE
JUDO**
combat

EPREUVE

PERFORMANCE

NOTE
../20

EPREUVE

PERFORMANCE

NOTE
../20

**VOLLEY
BASKET
HAND**
match

OPTION 3 (coeff 1)

A.P.S

ACRO
1 enchainement
GYM-
2 mini enchainements

EPREUVE

PERFORMANCE

NOTE
..../20

EPREUVE

PERFORMANCE

NOTE
..../20

c

..../20

1° cycle + 2° cycle + 3° cycle + note epreuves EPS (a+b+c :4) = note année

/20	⊕	/20	⊕	/20	⊕	/20	⇒	total :4	⇒	/20
-----	---	-----	---	-----	---	-----	---	----------	---	-----