

Un élève dyslexique présente des troubles de la lecture et de l'écriture ( stage UPI Pas de calais 2008)

Les différentes formes de dyslexie : ils reconnaissent les mots mais peinent à lire les mots nouveaux. D'autres ne peuvent pas mémoriser l'image des mots rencontrés et produisent un lexique interne. Certains n'ont pas de reconnaissance visuelle et associent des troubles attentionnelles au trouble lexique. La dyslexie la plus grave se caractérise par l'impossibilité de produire un lexique interne.

	COMPORTEMENTS	AIDES PEDAGOGIQUES	EXEMPLES
Comment le handicap est il vécu ?	<p>Moquerie des camarades, colère des parents, jugement peu favorable des enseignants, profond sentiment de dévalorisation de l'enfant.</p> <p>Erreur jugée « bête », enfant « nul ». Il subit son trouble sans le comprendre. Vécu difficile derrière lui.</p> <p>L'élève dyslexique est « un enfant qui travaille plus que les autres pour avoir de moins bon résultats ».</p>	<p>Partir de ce que l'élève sait faire et revaloriser l'image que l'élève a de lui.</p> <p>Faire attention au vocabulaire utilisé en le définissant (homophone : sens différent en fonction des disciplines où il est utilisé).</p>	<p>Lors d'une démonstration par un élève, choisir l'élève dyslexique en ayant préalablement observé sa réussite dans la situation demandée.</p> <p>Effet, action, espace, élément, famille, expression, fonction, nature... Différent selon svt, math, EPS, français...</p>
Prises d'information et mémorisation	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Auditif : confusions, difficulté à enregistrer plusieurs consignes.</li> <li>- Visuel : il apprend en regardant, il utilise les couleurs, les tracés, les schémas. Difficulté à fixer son attention sur une page surchargée d'écrits et d'images avec des documents serrés ou écrits en petits.</li> <li>- kinesthésique : il fait des gestes pour comprendre ou faire comprendre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- limiter les informations</li> <li>- éviter de trop parler</li> <li>- parler doucement et clairement</li> <li>- médias et outils simples</li> <li>- ajouter les règles petit à petit</li> <li>- répéter les consignes lentement</li> <li>- diversifier les moyens de transmissions</li> <li>- donner le choix dans les médias</li> <li>- questionner, reformuler.</li> </ul> <p>Faire réfléchir les élèves sur les stratégies qu'ils utilisent et/ou ont utilisés pour réussir.</p>	<p>Exemple pour retenir un enchaînement de trois figures imposées en acrosport, proposer en plus à l'élève dyslexique des photos, un dictaphone, des dessins avec différentes vues (face côté, derrière) et des couleurs de tapis pour qu'il puisse facilement se situer. Il choisira par lui-même le média qui va lui permettre de réussir.</p>

Elèves dyslexiques intégrés dans une classe.

Notons que ces aides, nous les utilisons déjà dans nos cours pour les autres élèves mais il est impératif que les élèves dyslexiques en bénéficient. En EPS, le moindre recours à des fiches d'observation induisant la lecture ou l'écriture mettra l'élève dyslexique en échec sauf si préalablement il a étudié la fiche en relisant et en reformulant les questions. Cela implique un travail préalable qui ne peut se faire dans l'urgence du cours.