

LA DÉFICIENCE COGNITIVE

Définition	<p>Il n'existe pas un cas unique de déficience cognitive en milieu scolaire.</p> <p>Sont concernés des élèves ayant des profils très différents. Tous cependant ont de grosses difficultés scolaires et ont été reconnus comme aptes à une intégration.</p>
Types de cas rencontrés	<p>Sophie : Trisomique de 14 ans a des difficultés de coordination et une petite taille.</p> <p>Nicolas: Autiste parle très peu et a de grosses difficultés pour articuler.</p> <p>En plus des difficultés de compréhension inhérente à la déficience cognitive, la plupart des cas rencontrés présentent une ou plusieurs des particularités suivantes:</p> <ul style="list-style-type: none">• Trouble du langage,• Difficultés à communiquer,• Problèmes de dissociation ou de coordination,• Problèmes de lecture et/ou d'écriture.
Types d'intégration en EPS	<p>Les élèves sont scolarisés dans une classe UPI au sein du collège.</p> <p>Intégration d'un élève dans une classe.</p> <p>Par exemple Sophie a participé avec une classe de sixième aux cycles de rugby, d'escalade et de jeux traditionnels.</p> <p>Nicolas a participé avec une classe de quatrième aux cycles de hauteur, d'escalade et de badminton.</p> <p>Aide d'une AVS pour certains élèves, notamment en début d'année.</p> <p>Le choix d'intégrer tel enfant avec telle classe se décide en collaboration avec l'institutrice responsable de l'UPI, en prenant en compte le profil de l'élève à intégrer, la programmation en EPS, et les caractéristiques de la classe.</p>
Exemples d'adaptations possibles	<p>Éviter les groupes trop importants (flânerie et/ou difficultés à créer un contact avec les autres élèves)</p> <p>Adapter ses interventions : problème de lecture ou d'écriture, de vocabulaire...</p> <p>Favoriser une immersion progressive au sein de la classe en commençant par du travail en petit groupe.</p> <p>Quand il n'y a pas d'AVS demander à l'élève intégré de désigner un référent dans la classe qui pourra lui ré expliquer des consignes, faire le médiateur avec d'autres élèves.....(Ex : en badminton Nicolas doit demander à jérémy s'il ne sait pas sur quel terrain il doit être).</p> <p>Prévoir des variables dans les tâches proposées.</p>